

1. Einführung

1.1 Zielgruppe

„**ABC Detektive**“ ist ein Lehrwerk zur Alphabetisierung in der Fremdsprache / Zweitsprache Deutsch für Kinder ab der 2. Grundschulklasse. Für die Durchnahme des gesamten Lernstoffs werden ungefähr 70 Unterrichtseinheiten von je 45 Minuten benötigt.

1.2 Informationen zum Aufbau des Lehrwerks

„**ABC Detektive**“ ist wie folgt aufgebaut:

- ♦ Lehrbuch, das zugleich auch Arbeitsbuch ist, mit eingelegter Audio-MP3, die sämtliche Dialoge, Hörübungen und Lieder des Lehrbuchs (auch in Karaoke-Version zum Mitsingen) sowie die Geschichte aus dem Lehrbuch als Hörspiel enthält.
- ♦ Online-Einstiegsseite(n) jeder Einheit zum Projizieren an die Tafel.
- ♦ Online-Schülerheft mit Schreibübungen und Zusatzaufgaben zu jeder Einheit sowie fakultativen Schreibschriftübungen im Anhang.
- ♦ Lehrerhandbuch mit Vorschlägen und Hinweisen zur Arbeit mit den Texten und Übungen, Transkriptionen der Hörtexte und Kopiervorlage für den Abschlusstest.

1.3 Aufbau des Lehrbuchs

Das Lehrbuch besteht aus 10 Einheiten unterschiedlicher Länge. Durch diese Einheiten zieht sich eine fortlaufende Geschichte als roter Faden. (Alle dazugehörenden Bilder oder Texte sind durch ein rotes Wollknäuel gekennzeichnet.) Für den Lehrer ist es hilfreich, sich zuerst einmal die Geschichte auf der MP3 (Track 133-146) ganz anzuhören, um mit den Einstiegsbildern und den dazugehörenden Texten / Dialogen richtig umgehen zu können und um nichts vorwegzunehmen.

In den zehn Einheiten wird das Alphabet in Druckschrift vermittelt. Die Schreibschrift wird ebenfalls angeboten, allerdings nur um sie passiv zu beherrschen. Wenn das Bedürfnis besteht, Schreibschrift zu lernen, gibt es im Schülerheft entsprechende Angebote.

Die Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben sowie Grundkenntnisse in der Grammatik werden spielerisch mit Hilfe von Bildern entwickelt und gefördert.

Der Wortschatz orientiert sich an der Erfahrungswelt von Kindern in der Primarstufe. Er umfasst etwa 600 Wörter aus den Bereichen Tierwelt, Schulsachen, Natur, Kleidung, Spielsachen, Zahlen von 1 bis 10, Monate, Wochentage, Farben, Musikinstrumente, Fahrzeuge, Verwandtschaftsbezeichnungen, Essen und Trinken usw. Der Wortschatz wird ebenso wie die Grammatik durch Spiele, Rezepte, Einladungen, Bastelanleitungen, Ausmalbilder, Zungenbrecher und Lieder geübt und gefestigt.

Sieben Lieder verschiedener Musikstile wie Rap, Reggae, Blues, Rock 'n Rock und Percussion werden, wie auch alle Übungen und Dialoge von deutschsprachigen Kindern gesprochen und gesungen.

1.4 Aufbau und Übungsformen der Einheiten

Jede Einheit beginnt mit einem großen **Bild**, das die Fortsetzung der Geschichte darstellt. Außerdem sind im Bild in der Regel Elemente integriert, die im Verlauf der Einheit eine Rolle spielen. Z.B. sind bei der Einheit 1 außer den Kindern, Kasimir und Elvis auch schon Igel Igor (E3, Ü30) und Hund Hugo (E6, Ü3) auf dem Bild und Klara mit Lolli usw.

Die Bilder dienen der Geschichte, sowie der **Vorentlastung** und/oder **Nachbereitung**. Die Schüler sprechen in ihrer **Muttersprache** über Ideen zur Geschichte und beschreiben die Bilder spontan.

Die Schüler sollen Vermutungen anstellen, auf Entdeckungsreise gehen. Gelegentlich können Assoziationen angestellt werden: Was weiß ich schon auf Deutsch? Und am Ende der Einheit kann mit den Bildern der Wortschatz wiederholt werden, z.B. als Ratespiel: Wo ist ...? oder: Was ist das?

Der Text in den Sprechblasen bestimmt die Progression der Laute, die jeweils neu gelernt werden. Der Laut wird in der Regel zunächst **akustisch** präsentiert. Die Schüler sollen herausfinden:

a) Höre ich den Laut, ist er im Wort enthalten? ☐

b) Wo höre ich den Laut (Anfang/Mitte/Ende)? ☐☐☐

c) Welche Qualität hat der Laut? Z.B. stimmhaft/stimmlos v 

Nach der akustischen erfolgt die **optische** Präsentation. Das Graphem für den neuen Laut soll unter vielen anderen entdeckt und zur Kontrolle gezählt werden. Danach folgt meistens eine Übung zum **motorischen** Schreibenlernen der Druckschrift. Der Buchstabe ist in Hohlform mit Anfangspfeil abgedruckt. Dabei ist zu beachten, dass die Form nicht einfach nur ausgefüllt wird, sondern die **Schreibbewegung** nachvollzogen wird. Gegebenenfalls einen dickeren Stift dafür benutzen lassen und je nach Alter und Bedarf Schwungübungen dazu machen, mit dem Finger in der Luft schreiben, auf dem Tisch, dem Partner auf den Rücken schreiben. Nach dem Nachspuren werden die Buchstaben in Drittklässler-Linien geschrieben. Die Linien helfen die Proportionen mit Ober- und Unterlängen besser zu erkennen und nachvollziehen zu können, um zu einem guten Schriftbild zu erziehen.

Wenn die einzelnen Laute eingeführt sind, folgen Übungen verschiedenster Art zu einzelnen Buchstaben oder Buchstabengruppen. Oft ist die Schreibschrift als Lese- und Abschreibübung eingebaut. Ziel ist die Schreibschrift **lesen** zu können. Kinder, die Interesse daran haben, die Schreibschrift auszuprobieren, können dies tun. Dazu gibt es Übungen im Anhang des Online-Schülerhefts.

Durch die **weiterführenden Aufgaben** werden die verschiedenen Fertigkeiten auf vielfältige Weise trainiert. Es gibt also Übungen zum:

Hören:

- Fehler raushören (E1, Ü23)
- Mit Vokalen spielen, Austauschübung (E3, Ü4 / E3, Ü15)
- Comic: Sprechblasen in Reihe bringen (E3, Ü39 / E10, Ü6)
- Orthographie s/sch (E4, Ü10)
- Unterschied hören i/ü (E5, Ü11), ch (E6, Ü11), ö/ä (E7, Ü20), kurz/lang (E8, Ü2)
- Geräusche ordnen (E8, Ü15)
- Lautmalende Wörter (E8, Ü17/18)

Lesen:

- Druck-Schreibschrift-Zuordnung (E1, Ü20 / E3, Ü17)
- Schreibschrift (E2, Ü5)
- Nachsprechen (E1, Ü21)
- Sprüche (z.B. E3, Ü14)
- Wort-Bild Zuordnung (E5, Ü9)

- Mit Vokalen spielen, Austauschübung (E4, Ü17)
- Dehnungs-h markieren (E6, Ü18)
- Bild-Text-Zuordnung (E8, Ü8 / E9, Ü15 / E9, Ü22)
- Wortkarten ordnen (E9, Ü9)
- Dialog (E10, Ü1)
- Zeitung (E10, Ü5)

Sprechen:

- Sprüche (E4, Ü25 / E5, Ü12 u. 13 / E6, Ü15 u.16 / E7, Ü14, 18 u. 24 / E8, Ü14)
- Abzählreim (E9, Ü3)

Schreiben:

- Buchstaben ergänzen (E1, Ü19 / E6, Ü7 / E7, Ü4)
- Buchstabensalat (E2, Ü21)
- Raster (E2, Ü32 / E4, Ü21)
- Kreuzworträtsel (E3, Ü6)
- Wortteile zusammenfügen (E3, Ü12 / E6, Ü3)
- Schreibschrift in Druckschrift übertragen (E3, Ü18 / E4, Ü4)
- Spiegelschrift (E3, Ü22)
- Buchstabenschlangen trennen (E3, Ü28 / E5, Ü4 / E7, Ü9)
- Ordnen nach Buchstabenvorkommen (E4, Ü12)
- Kleckstext (E4, Ü24)
- Symbole ersetzen (E5, Ü3)
- Listen schreiben (E2, Ü16 / E2, Ü30 / E5, Ü5 / E6, Ü8 / E9, Ü19)
- Lücken füllen (E6, Ü7 / E7, Ü4 / E7, Ü19 / E9, Ü27 / E10, Ü3)
- Phänomen betonen, Dehnungs-h (E6, Ü19)
- Transfer auf andere Situationen (E8, Ü10)
- Text mit Bildchen, Brief (E8, Ü5) Räuber (E9, Ü6)
- Einladung schreiben (E10, Ü10 u.11)
- Gleiche Schrifttypen erkennen und zuordnen (E10, Ü20)
- Nach dem Alphabet ordnen (E10, Ü23)
- In Gruppen ordnen (E5, Ü9 / E6, Ü10 / E8, Ü20)

Wortschatz:

- Monatsnamen (E7, Ü22)
- Wochentage (E10, Ü11)
- Farbadjektive (E10, Ü15)
- Verwandtschaftsbezeichnungen (E10, Ü14)
- Tierwelt (E9, Ü15)
- Spielsachen (E9, Ü17)

- Zahlen von 1-10 (E9, Ü21)
- Musikinstrumente
- Anziehsachen
- Natur
- Fahrzeuge
- Essen und Trinken

Grammatik:

- Negation mit „kein“ (E4, Ü26)
- bestimmter Artikel (E5, Ü9)
- unbestimmter Artikel (E8, Ü1)
- Singular-Plural (E8, Ü19 / E9, Ü4)
- Akkusativ (E9, Ü17 u.18)
- Personalpronomen (E10, Ü17)
- Verbkonjugation der schwachen Verben (E10, Ü19)
- „sein“ und „haben“ im Singular
- Possessivpronomen, „mein/-e“ (E10, Ü14)
- Verkleinerungsformen auf „-chen“ (ü - E6, Ü22 / ö - E7, Ü17 / ä - E7, Ü21, äu - E9, Ü5)

Textsorten:

- Brief (E8, Ü5)
- Zeitung (E10, Ü5)
- Abzählreim (E9, Ü3)
- Rätsel (E9, Ü11)
- Spielanleitung (E9, Ü12)
- Bastelanleitung (E3, Ü16 / E10, Ü9, 12 u. 13)
- Rezept (E10, Ü14)
- Einladung (E10, Ü10 u. 11)
- Dialoge
- Liedtexte

Lieder, Spiele und vieles mehr:

- Handumriss mit H,h füllen (E2, Ü18)
- Malen nach Buchstaben (E1, Ü22 / E5, Ü14)
- Wort-Bild-Karten herstellen (E3, Ü7)
- Drudel, vom Ausschnitt auf das Ganze schließen (E3, Ü33)
- Domino (E10, Ü3)
- Verben mit Kärtchen zuordnen (E6, Ü20)
- Fehlersuchbild (E7, Ü28)
- Ratespiel mit Tasche unbest. Artikel (E8, Ü1)

- Gleiche Formen zuordnen (E8, Ü6)
- Fortsetzung- oder Lösung ausdenken (E8, Ü21 / E9, Ü20)
- Dosen-Ratespiel (E9, Ü11)
- Bewegungsspiel für die Zahlen 1-10 (E9, Ü21)
- Basteln, (E3, Ü16 / E10, Ü9, 12 u. 13)
- Rezept (E10, Ü14)
- Punkte nach dem ABC verbinden (E10, Ü22)
- Trimino (E10, Ü24)
- 7 Lieder

Am Ende der Einheit wird die Geschichte wieder aufgegriffen und meist in Comic-Form präsentiert. Im Anschluss daran folgt die **Tausendfüßlerin „Emma“**. In ihre leeren Körperteile werden jeweils die **neu** gelernten Grapheme geschrieben. In der nachfolgenden Einheit sind diese alphabetisch geordnet und die Schüler ergänzen immer wieder die neuen. Emma hat auch eine Klammerfunktion, indem sie die Einheiten mit ihren Kommentaren untereinander verbindet.

Zum Schluss kommt der **Lernwortschatz**. Es handelt sich um eine Auswahl von 264 Wörtern, die von den Kindern gelernt werden sollen. Die Präsentationsform in Wortkarten kann als Überleitung zum Lernkarteisystem dienen. Die Wörter sind den Übungen zugeordnet und werden von den Schülern mit der Übersetzung in die Muttersprache versehen. Nomen sind in den **Signalfarben** (rot, blau, grün) und ab Einheit 5 auch mit dem Artikel angegeben. Am besten arbeitet man mit dem Lernwortschatz **schrittweise** den jeweiligen Übungen zugeordnet. So kann **das persönliche Lexikon** angelegt werden. Am Ende bieten sich spielerische Formen der Wiederholung an, indem Kopien der Seiten gemacht und zerschnitten werden. So lassen sich z.B. Wort-Bild-Zuordnungen, Memory-, Kim-Übungen in Gruppen, mit Partner oder alleine durchführen.

2. Methodisch-didaktische Hinweise & Lösungsschlüssel

Einheit 1

Die Redemittel für Ü1

Hallo!	
Guten Tag!	
Das ist	
Wer bist du?	Ich bin ...
Bist du ... ?	Ja/Nein, ich bin ...

werden mündlich, d.h. **ohne Schriftbild** eingeführt und mit den Schülern geübt.

Bild

Bei einem Klassengespräch werden die Schüler in ihrer Muttersprache über die 5 Kinder, Helden der Geschichte informiert.

Vorschlag: Die Schüler haben die Bücher geschlossen. Einstiegsseite an die Tafel projizieren. Dann wird nach und nach von links nach rechts die Kindergruppe mit Hilfe des Vorwissens des Lehrers kennengelernt. Natürlich auch die Schüler Vermutungen anstellen lassen über das Alter der Kinder, deren Interessen usw. Danach können die anderen Bildelemente erkundet werden.

Information für Lehrer (zu hören auch auf der MP3, Track 133):

Die drei Kinder, der kleine Alexander, Klara und Anton haben sich auf dem Spielplatz verabredet und warten auf Lilli. Alexander ist sieben Jahre alt und geht in die 2. Klasse. Er hat einen kleinen Hamster, Kasimir, den er fast immer dabei hat. Klara, Alexanders Schwester ist zwischen 8 und 9 Jahre alt und geht in die 3. Klasse. Anton ist mit 10 Jahren der Älteste in der Gruppe. Er geht in die 4. Klasse. Typisch für ihn ist sein Haarschnitt. Er fährt gerne Skateboard. Lilli – mit Zöpfen, Brille und Lupe – geht ebenso wie Klara in die dritte Klasse. Sie wird ihre Freunde heute mit einem neuen Jungen bekannt machen. Er heißt Hannes, trägt meistens eine Schirmmütze und spielt gern Basketball.

Ü1 Hör zu!

MP3, Tr. 1



Klara:	Hallo, Lilli!
Lilli:	Hallo! Das ist Hannes.
Hannes:	Guten Tag! Bist du Kasimir?
Alexander:	Nein, ich bin Alexander. Das ist Kasimir.
Hannes:	Und wer bist du?
Anton:	Ich bin Anton.
Hannes:	Und du? Bist du Klara?
Klara:	Ja, ich bin Klara.

Die Schüler sehen das Einführungsbild und hören die Dialoge von Ü1.

Vorschlag: Die Dialoge lassen sich gut nachspielen.

Wichtig: Dialoge nicht lesen lassen!

Ü2 Hör zu! Mach nach!

MP3, Tr. 2



Alexander:	liiii...
Kasimir:	Oooooo...
Elvis (Spatz):	Aaaaaaa...

Präsentation der ersten Laute.

Hören und nachmachen lassen.

Anmerkung: Einziges Mal, wo mehrere Laute vorgestellt werden, da diese Laute wohl in fast allen Sprachen vorhanden sind.

Ü3

Für jedes Graphem gibt es mindestens eine Übung zur optischen Unterscheidung, wie hier das Erkennen und Einkreisen des betreffenden Buchstabens.

Vorschlag: Buchstaben an die Tafel schreiben.

Anzahl der Buchstaben: A – 8 / a – 14

O – 17 / o – 14

I – 11 / i – 34

Ü4

Suchbild zur Graphem-Unterscheidung.
Insgesamt etwa 65 Buchstaben.

Ü5 Wo hörst du **A**, **O** oder **I**? Kreuze an!

MP3, Tr. 3



Anton – Ofen – Hannes – Lilli – Klara – Alexander – Cabrio – Igel

Für jeden Laut gibt es mindestens eine Übung zur akustischen Unterscheidung.
Mehrfachankreuzungen! (bei Anton, Lilli, Klara, Alexander, Cabrio)

Ü6

Nach Übungen zur akustischen und optischen Unterscheidung folgen immer motorische Übungen zum Schreiben.

In der Regel stehen Graphem und Bild in engem Zusammenhang: **O** – **Ofen**, **i** – **Wippe** sowie Lillis Gefühlsausdruck, **a** – **Wagen**.

Vorschlag: Buchstaben mit großen Bewegungen an die Tafel schreiben.

Bewegungsrichtung und Bewegungsablauf betonen, dann in der Luft nachmachen, auf dem Rücken des Nachbarn und auf dem Tisch schreiben lassen. Dabei wird die Bewegung nach und nach kleiner. Erst jetzt im Buch nachspüren und als Letztes in den Linien schreiben lassen.

Wichtig: Der Lehrer muss unbedingt darauf achten, dass die Schüler die **Nachspurbuchstaben** (Hohlbuchstaben) im Buch nicht ausmalen, sondern mit einem dickeren Stift mit der richtigen Bewegung nachspüren.

Anmerkung: Hier werden die Linien für die dritte Klasse an deutschen Grundschulen verwendet. Zusatzübung im Schülerheft S.1 (außer L, I).

Ü7

Die Schüler schreiben möglichst viele **A,a** in den Apfel, **O,o** in den Ofen und **I,i** in den Igel.

Ü8 Wo hörst du **L-I**? Kreuze an! (Anfang, Mitte, Ende)

MP3, Tr. 4



Igel – Lilli – Lineal – Lolli – Ball – lila – Brille – Lupe – Toilette

Bei dieser akustischen Übung sollen die Schüler hören, ob der gesuchte Laut, L-I, am Anfang, in der Mitte oder am Ende des gehörten Wortes ist und dementsprechend ankreuzen.

Ü9

Die Schüler kreisen die Buchstaben L-I ein und tragen ihre Anzahl in die Kontrollkästchen ein.
Anzahl der Buchstaben: L – 6 / I – 11

Ü10

Nachspur- und Schreibübung so wie Ü6.

→ **Aufgabe A1 im Online-Schülerheft**

Ü11

Hier werden zum ersten Mal ganze Wörter geschrieben.

Vorschlag: Nachdem die Schüler die Wörter auf dem Lolli entziffert haben, werden sie noch einmal an die Tafel geschrieben: **lila Lolli** und dann ins Buch übertragen.

Ü12

Bilder einzeln klären und **nachmachen** lassen (hauchen).

1. Alexander haucht seine Hände an, um sie zu wärmen.
2. Lilli haucht die Gläser ihrer Brille an, um sie zu putzen.
3. Anton haucht einen Käfer an, um ihn zu wärmen, damit er fliegen kann.
4. Hannes haucht eine Fensterscheibe an, um darauf zu schreiben.

Wichtig: hauchen, nicht pusten!

Ü13 Hör und sprich nach!

MP3, Tr. 5



Ho hi ha
ho ha hi
ha hi ho
ha ho hi
hi ha ho
hi ho ha

Vorschlag: Die Schüler hören einmal die ganze Übung. Beim zweiten Hören wird nach jeder Silbengruppe gestoppt, damit die Schüler zuerst gehaucht, dann leise und nach und nach lauter einzeln oder im Chor nachsprechen können.

Wichtig: Immer wieder darauf hinweisen, dass das H,h gehaucht wird.

Ü14 Wer lacht? Schreibe **1, 2** oder **3** in die Kästchen!

MP3, Tr. 6



Hihihhi...	(Hexe)
Hahahahaha....	(Kind)
Hohohohoho.....	(Opa)

Die Schüler tragen in die Kästchen ein, in welcher Reihenfolge die Personen lachen.

Vorschlag: nachmachen lassen

Ü15 Wo hörst du **H-h**? Kreuze an!

MP3, Tr. 7

Hamster – Eis – **Hu**pe – Esel – Igel – Lupe – Ofen – **H**und – **H**ose – **H**ase – Uhr – **H**utAkustische Übung zu **H-h**.

Die Schüler kreuzen an, wenn der Laut im Wort zu hören ist.

Ü16Optische Unterscheidungsübung zu **H-h**, so wie Ü3 und Ü9.

Anzahl der Buchstaben: H – 4 / h - 4

Ü17

Nachspur- und Schreibübung analog zu Ü6 und Ü10.

→ **Fortsetzung Aufgabe 1 und Aufgabe A2 im Online-Schülerheft****Ü18**Die Schüler legen ihre Hand auf die Seite und umfahren sie. Den so entstandenen Umriss ihrer Hand füllen sie mit möglichst vielen **H** und **h**.**Ü19**Vorschlag: Die Schüler beschreiben die Bilder, vermuten, was Klara in der Hand hält und was die beiden Mädchen sagen:

- | | |
|------------------|------------|
| 1. Hallo, Lilli! | 2. Hallo! |
| 3. Lila Lolli! | 4. Oooooo! |

Anschließend tragen die Schüler die Buchstaben in die Sprechblasen ein.

Elvis hilft dabei.

Verwendete Buchstaben werden durchgestrichen.

Am Ende lesen die Schüler den Text mit verteilten Rollen.

- **Lernwortschatz zu Einheit 1**
- **Aufgabe A3, A4, A5 im Online-Schülerheft (oder erst am Ende der Einheit)**
- Für zusätzliche Übungen steht am Ende jeder Einheit im Schülerheft eine Seite mit Schreiblinien zur Verfügung.

Ü20Erste Präsentation der **Schreibschrift**.

Die Schüler brauchen die Schreibschrift nur passiv zu lernen, um sie lesen zu können. Hier werden bekannte Wörter in Schreibschrift mit den entsprechenden Druckschriftwörtern verbunden.

Ü21 Hör zu! Sprich nach!

MP3, Tr. 8



Halli	Halli
Hallo	Hallo
Halli hallo	Halli hallo
Hallo	Hallo
Halli	Halli

Nach dem ersten Hören auch hier wie in Ü13 sprechen die Schüler erst leise und später lauter nach.

Weitere Übungsformen: 1. Partnerarbeit: Ein Schüler macht vor, der andere macht nach.

2. Ein Kind macht der Klasse vor. Einzelne Schüler oder die ganze Klasse antworten.

3. Reihum flüstern.

Ü22

Wiederholung aller bekannten Grapheme in Druck- und Schreibschrift.

Die Buchstabenfelder werden mit den angegebenen Farben ausgemalt.

Lösung: Ein Hamster im Cabrio.

Hinweis: Felder ohne Buchstaben sollen weiß bleiben.

Ü23 Was ist falsch? 1, 2 oder 3? Kreuze an!

MP3, Tr. 9

Hund –	Hör zu!	Hund – <i>Chund</i> – Hund
Hamster –	Hör zu!	Hamster – <i>Chamster</i> – Hamster
Hose –	Hör zu!	<i>Chose</i> – Hose – Hose
Hannes –	Hör zu!	Hannes – Hannes – <i>Channes</i>
Haus –	Hör zu!	Haus – Haus – <i>Chaus</i>
Hut –	Hör zu!	<i>Chut</i> – Hut – Hut

Zuerst wird das Wort vom Sprecher vorgestellt. Nach der kurzen Anweisung "Hör zu!" hören die Schüler jedes Wort dreimal. Einmal wird es falsch ausgesprochen. Die Schüler kreuzen an, wo sie das Wort falsch hören.

Ü24 Hör zu! Mach mit!

MP3, Tr. 10 bzw. Tr. 126 (Karaoke-Version)

***Ich** bin **ich** und **du** bist **du**. Ich bin (Name der Kinder) und wer bist du?

Die Schüler haben die Bücher geschlossen.

Vorschlag: Der Lehrer spricht den Text mit seinem Namen vor. Die Schüler hören zu. Dann sprechen sie den Text in kleinen Einheiten mit ihrem eigenen Namen rhythmisch nach. Anschließend hören sie das Lied von der MP3 und stellen fest, dass es genau das ist, was sie gerade gelernt haben.

Beim zweiten Hören haben sie die Bücher geöffnet und überprüfen, in welcher Reihenfolge die Kinder im Lied auftauchen. Ab dem dritten Hören sprechen oder singen die Kinder den Text mit.

Wichtig: Den Text nicht lesen lassen, da er unbekannte Buchstaben enthält.

Ü25 Hör zu!

MP3, Tr. 11

Diese Buchstaben und Laute kenne ich schon.

Schreibe in die Emma!(Tausendfüßler)

Emma: Ich bin Emma, und du?

In die Tausendfüßlerin Emma tragen die Schüler am Ende jeder Einheit die neu gelernten Buchstaben und Laute ein. Eine Hilfe dafür ist die Leiste oben auf jeder Seite, die die jeweils aktuellen Buchstaben anzeigt. Die Tausendfüßlerin Emma wird von Einheit zu Einheit länger. Mit Ihrer Sprechblase wiederholt Emma inhaltlich Wichtiges oder stellt eine inhaltliche Verbindung zur nächsten Einheit her.

Lernwortschatz

Der Lernwortschatz von Einheit 1 besteht nur aus vier Wörtern. Mehr können die Schüler mit den fünf gelernten Buchstaben noch nicht lesen und schreiben. Auf den Wortkärtchen ist immer die Übung vermerkt, bei der das Wort zum ersten Mal gedruckt erscheint. Außerdem gibt es eine Linie, auf der das entsprechende Wort in der Muttersprache eingetragen werden soll. In den Lehrerhandreichungen gibt es immer an der Stelle, wo Wörter gelernt werden sollen Hinweise wie dieser:

→ Lernwortschatz

Hinweis: Die Kärtchen können als Kopiervorlage für verschiedene Wortschatz-Spiele dienen, z.B. Memory, Bild-Wort-Zuordnungen.

→ Aufgaben A3, A4, A5 im Online-Schülerheft**Einheit 2****Bild**

Einstiegsseiten an die Tafel projizieren.

Klassengespräch über das Bild zu Einheit 2 in der Muttersprache.

Vorschlag: Schüler vermuten lassen, wo die Kinder sind, was sie machen, was der Nachbar macht, und über sonstige Entdeckungen auf dem Bild sprechen.

Information für den Lehrer (zu hören auch auf der MP3, Track 134)

Die Geschwister Alexander und Klara wohnen in der Querstraße 8. Der Keller in der Querstraße ist der Treffpunkt der fünf Freunde. Sie sammeln in ihrem Keller lauter Krimskrams, der für sie irgendwann einmal nützlich sein kann. Während sie gerade dabei sind eine Kiste voller neuer "Schätze" in den Keller zu schleppen, werden sie von einem Nachbarn, bewaffnet mit Fernglas, Fotoapparat, und Notizpapier beobachtet. Warum ist der Nachbar, Opa Krause wohl so neugierig? Und wo ist eigentlich der Hamster Kasimir?

Erst jetzt hören die Schüler den Text zum Bild:

MP3, Tr. 12

Hör zu!



Lilli: Da ist der Keller!
Opa Krause: Aha! Mmmh! So, so!

Ü1 Wo hörst du **M-m**? Kreuze an! (akustische Übung zu **M-m** / Anfang, Mitte, Ende)

MP3, Tr. 13



Mond – Baum – **Mama** – Oma – Trommel – Limo – **Maus** – Hamster – Wurm

Ü2

Optische Übung zu **M-m**.

Anzahl der Buchstaben: M – 22 / m – 29

Ü4

- **Lernwortschatz zu Ü4**
- **Schreibübung zu M, m im Online-Schülerheft**

Ü5

Diese Übung ist als Lese-Übung gedacht.

- **Aufgaben A1-A5 im Online-Schülerheft**

Ü6 Wo hörst du **D-d**? Kreuze an! (akustische Übung zu **D-d**)

MP3, Tr. 14



Dino – Igel – Feder – **Dahlie** – Lupe – Pudel – Schokolade – Baum

Ü7

Optische Übung zu **D-d**.

Die Schüler verbinden alle D-d wie der Spatz Elvis im Beispiel.

Ü8 Wo hörst du **T-t**? Kreuze an! (akustische Übung zu **T-t**)

MP3, Tr. 15



Torte – Elefant – Haus – **Tinte** – Laterne – Wurm – Paket – **Taxi**

Ü10 Hörst du **D-d** oder hörst du **T-t**? Kreuze an!

MP3, Tr. 16



Ente – **Detektiv** – Anton – Alexander – **Tomate** – **Teddy** – Feder – Hamster – **Dose**

Anmerkung: Bei manchen Wörtern sind beide Laute zu hören.

Ü13 Wo hörst du **E-e**? Kreuze an! (akustische Übung zu **E-e**, Anfang, Mitte, Ende)

MP3, Tr. 17

**Ente – Torte – Tasse – Rose – Paket – Esel****Ü14**Optische Übung zu **E-e**.Lösungswort: **Tee****Ü16**

Vorschlag: Die Schüler lesen die Namen, überlegen, warum einige rot (Mädchenamen) und einige blau (Jungenamen) geschrieben sind. Dann schreiben sie die Namen sortiert in die Liste.

- **Lernwortschatz zu Ü11 + 14**
- **Schreibübungen zu D,d, T, t, E, e, im Online-Schülerheft**
- **Aufgabe A6, A7 im Online-Schülerheft**

Ü17 Wo hörst du **E-e**? Hebe die Hand!

MP3, Tr. 18



Esel – Iglu
Schi – Schere
Beere – Bier
Creme – vier
Tier – Teer
Paket – Brief
Heer – hier

Vorschlag: Die Schüler hören das Wortpaar. Nach dem „aha!“ heben sie die Hand bei dem Wort mit **[e:]**. Die Übung kann zum Spiel ausgeweitet werden, entsprechend dem Spiel „Alle Vögel fliegen hoch!“, bei dem bei allem, was fliegt, die Hand gehoben wird.

Ü18 Wo hörst du **S, s**? Kreuze an!

MP3, Tr. 19



Maus – Stiefel – Sessel – Eskimo – Skateboard – Tasche –
Rucksack – Fisch – Hose – Tasse

Ü18-20

Hier sind die Übungen zur akustischen und zur optischen Unterscheidung, sowie zum motorischen Schreiben in ein Bild integriert. Die Gegenstände für die akustische Übung hängen auf der Wäscheleine, das Graphem **S-s** ist vielfach im Bild versteckt, und im Gartenzaun befinden sich die Nachspurbuchstaben und die Linien zum Schreiben.

Anzahl der Buchstaben: S-s – 21

Ü21 Hör zu! Verbinde und schreibe!

MP3, Tr. 20

Salat – Sessel – Dose – Esel – Tasse – Hose – Hilde

Vorschlag: Lilli sagt jedes Wort dreimal. Die Schüler hören zu und verbinden zunächst nur die Buchstaben. Am Ende schreiben sie die gefundenen Wörter in die Linien.

- **Lernwortschatz zu Ü21**
- **Schreibübungen zu S, s im Online-Schülerheft**
- **Aufgabe A8, A9 im Online-Schülerheft**

Ü22

Rückbesinnung auf das Einführungsbild zu Einheit 2. Verbindung zu Übung 23, wo die Fotos von dem Opa zu sehen sind.

Ü23 Wo hörst du **K-k**? Kreuze an! (akustische Übung zu **M-m** / Anfang, Mitte, Ende)

MP3, Tr. 21



Kissen – Kobra – Kaktus – Skateboard – Kiste – Kasette – Kekse –
Kakao – Kamm – Kette – Paket – Anorak

Ü24

Optische Übung zu **K-k**.

Anzahl der Buchstaben: K - 19 / k – 24

Ü26

Nur auf die letzten fünf Wörter wird beim Lesen Wert gelegt. Die anderen Wörter sind fakultativ, da sie noch nicht gelernte Laute/Buchstaben enthalten.

In der Liste ergänzen die Schüler auf der linken Seite nur K-k, auf der rechten Seite schreiben sie das ganze Wort vom Zettel oben ab.

- **Lernwortschatz zu Ü26**
- **Schreibübungen zu K, k im Online-Schülerheft**
- **Aufgabe A10, A11 im Online-Schülerheft**

Ü27 Wo hörst du **R-r**? Kreuze an!

MP3, Tr. 22



Rose – Schlauch – Torte – Roller – Fahrrad – Radio – Laterne – Katze

Vorsicht: Nicht jedes geschriebene „r“ ist auch zu hören! Nicht gut oder gar nicht zu hörende „r“ sind in der Transkription *kursiv* gedruckt.

Ü28

Anzahl der Buchstaben: R - 15 / r - 21

Ü29

Nachspur- und Schreibübung wie bekannt. Es wird jedoch zum ersten Mal ein Wort ganz geschrieben.

- **Schreibübungen zu R, r im Online-Schülerheft**
- **Aufgabe A12 im Online-Schülerheft**

Ü30

Der neugierige Opa Krause hat seine Beobachtungen notiert. Oma Krause gibt sie alphabetisch sortiert in den Computer ein. Die Schüler lesen erst Omas Liste, dann Opas Liste.

Ü31

Der Drucker ist defekt. Daher schreiben die Schüler Omas Liste.

- **Lernwortschatz zu Ü31**

Ü32

Anmerkung: Alle Abbildungen sind als Wort im Raster vorhanden. Für die Wörter **Hamster** und **Kasimir** gibt es nur ein Bild. **Ente** ist Beispiel, da der Buchstabe **n** noch unbekannt ist.

Das Bild unterstützt die Schüler auf der Suche nach den Wörtern.

- Vorschlag:
1. Bilder einzeln benennen lassen und jedes Wort sofort im Raster suchen lassen.
 2. Alle Bilder benennen und erst im Anschluss daran die Wörter im Raster suchen lassen.
 3. Sehr gute Schüler können sofort die Wörter im Raster suchen.

Zusätzlich eignet sich diese Übung als erweiterte Schreibübung, indem die Schüler die gefundenen Wörter ins Heft abschreiben.

- **Lernwortschatz zu Ü32**
- **Aufgabe A13 im Online-Schülerheft**

Ü33 Hör zu!

MP3, Tr. 23

Schreibe die neuen Buchstaben in die Emma!



Emma: Hallo!

Die aus der vorhergehenden Einheit bekannten Buchstaben/Laute sind jetzt alphabetisch geordnet. Die Schüler tragen in die leeren Körperteile der Emma die neuen Buchstaben/Laute ein. Die Leiste oben auf der Seite hilft dabei.

Lernwortschatz

Empfehlenswert ist, dass der Lernwortschatz nicht am Ende der Einheit behandelt wird, sondern in kleineren Abschnitten jeweils den Übungen zugeordnet. Die entsprechenden Übungen sind ab Einheit 2 im Lehrerhandbuch wie folgt gekennzeichnet:

- **Lernwortschatz zu Ü...**

Als Gesamtwiederholung können am Ende jeder Einheit verschiedene Spiele gemacht werden, z.B. Bild – Wort – Zuordnungen oder Memories mit unterschiedlicher Schwierigkeit mit dem Wortschatz von nur einer Spalte, von zwei oder mehr Spalten oder dem gesamten Lernwortschatz der Einheit.

Anmerkung: Für die Spiele soll die muttersprachliche Übersetzung auf dem Kärtchen **nicht** eingetragen sein.

→ **Aufgabe A14 im Online-Schülerheft**

Einheit 3

Bild

MP3, Tr. 24

Einstiegsseiten projizieren. Die Schüler beschreiben in ihrer Muttersprache das Bild.

Was machen Klara, Alex und die anderen Kinder? Wo ist Kasimir?

Die Schüler suchen und dann folgt der Hörtext zum Bild.

Hör zu!



Alexander: Wo ist Kasimir?

(Klara und Lilli rufen auch nach dem Hamster Kasimir.)

Informationen für den Lehrer MP3, Tr. 135

Ü1 Wo hörst du **N-n**? Kreuze an! (Anfang, Mitte, Ende)

MP3, Tr. 25



Nagel – Tinte – Tonne – Garten – Anorak – Eichhörnchen – Nashorn – Nuss

Ü2

Optische Übung zu **N-n**.

Anzahl der Buchstaben: N – 14 / n - 16

→ **Schreibübungen zu N, n im Online-Schülerheft**

→ **Aufgabe A1 im Online-Schülerheft**

Ü4 Hör, lies und schreibe!

MP3, Tr. 26



Elvis: Kosimar, Kisimor, Kesimir, Kesemir, Kesomar, Kasomir, **Kasimir!**

Die Schüler hören das Wortspiel von dem Spatz Elvis und lesen die Sprechblase. Danach spielen sie selbst mit der unteren Sprechblase, indem sie die Vokale austauschen. Es können natürlich auch noch weitere Namen oder auch Wörter dazukommen, die variiert werden.

Ü5

Die Schüler trennen die Buchstabenkette in folgende Wörter:



Ente, Anorak, Tasse, Sessel, Nashorn, Kiste, Laterne, Tinte, Trommel, Tonne

Vorschlag: Die Wörter können auf die leere Seite von E3 im Schülerheft geschrieben werden.

Ü6

Die Schüler tragen die Lösungswörter in das Kreuzwortgitter ein. Die farblich unterlegten Felder ergeben die Lösung auf die Frage: Wo ist Kasimir? Im Antwortsatz unten wird die gefundene Lösung geschrieben. Das **G** von Garten ist vorgegeben, weil es erst später eingeführt wird.

→ **Lernwortschatz zu Ü3 - 6**

Ü7

Die Schüler sollen die fehlenden Anfangs- und Endbuchstaben den „Wortrümpfen“ zuordnen.

Die Bilder in den Spielkarten daneben stehen als Hilfe auf gleicher Höhe mit den „Wortrümpfen“. Anschließend schreiben die Schüler die gefundenen Wörter neben die Bildkarten. Nun werden auf Seite 50 die Schreibschriftwörter in Druckschrift übertragen.

Vorsicht: Man muss unbedingt darauf achten, dass die Schüler das Buch auf den Kopf drehen.

→ **Lernwortschatz zu Ü7**

Ü8

Jetzt können die Spielkärtchen ausgeschnitten werden und nach Belieben dem Bild, Druck oder der Schreibschrift zugeordnet werden.

Vorsicht: Die Puzzle-Teile müssen sorgfältig ausgeschnitten werden, damit sie exakt passen.

→ **Aufgabe A2, A3 im Online-Schülerheft**

Ü9 Wo hörst du U-u? Kreuze an!

MP3, Tr. 27



Uhr – Ofen – Kuli – Hund – Ohr – Tube – Boot – Buch – Hut – Nuss – Mond – Uhu

Ü10

Optische Übung zu **U-u**.

Anzahl der Buchstaben: U – 20 / u – 23

Ü12

Kasimir und Elvis streiten um den Zettel. Er zerreißt. Die Wörter sind entzwei. Die Schüler fügen die Wörter lesend zusammen und schreiben sie in die dazugehörenden Wort-Bildkarten.

→ **Lernwortschatz zu Ü12**

Ü13

Was ist das? Die Schüler finden eventuell die Wörter „Hut“ und „Uhu“.

Die Rätselfrage lautet: Wie viele Tuben Uhu sind unter dem Hut? (Frage in der Muttersprache!)

Manche Schüler beginnen die herausschauenden Tuben zu zählen. Die Schüler werden darauf hingewiesen, dass der ganze Hut voll ist. Das Unterrichtsgespräch wird in der Muttersprache gesteuert, bis die Lösung 100 genannt wird.

Zur Vorentlastung der Übung 14 wird die Lösung „Hundert Tuben Uhu unterm Hut“ vor- und nachgesprochen.

Ü14 Hör zu, lies uns sprich nach! Hundert Tuben Uhu unterm Hut!

MP3, Tr. 28 bzw. Tr. 127 (Karaoke-Version)

Hören und rhythmisch nachsprechen, erst langsam, dann immer schneller, alle zusammen, in Gruppen, einzeln, flüstern, leise sprechen und dann in normaler Lautstärke.

Ü15 Hör zu, ergänze und mach nach!

MP3, Tr. 29

Hündürt Tübün ühü üntürm Hüt.Hündürt Tübün ühü üntürm Hüt.Hündürt Tübün ühü üntürm Hüt.Hündürt Tübün ühü üntürm Hüt.Hündürt Tübün ühü üntürm Hüt.

Hundert Tuben Uhu unterm Hut.

Die Schüler hören das Lied und tragen die gehörten Buchstabenvarianten in das Kästchen vor jedem Satz. Anschließend werden die Ergebnisse verglichen und die entsprechenden Vokale (**i-u-e-o-a**) in den Lücken ergänzt.

Ü16

Zum aktiven Mitgestalten basteln wir Rasseln aus leeren Dosen mit Deckel. Das Wort „Dose“ wird wiederholt und bei Schritt 2 wird das Wort „Linsen“ eingeführt. Die Dosen können natürlich nach Belieben umklebt und bemalt werden. Wenn die Rasseln fertig sind, wird das Lied mehrmals mit den eigenen Instrumenten mitgesprochen und nachgemacht.

Ü18

Wettlauf der Tiere. Welches Tier kommt wo an? Die Schüler lesen die Tafel in Schreibschrift und übertragen sie in Druckschrift. Den Kindern, die noch Schwierigkeiten im Erkennen der Schreibschrift haben helfen die Druckbuchstaben, die auf dem Weg gesammelt werden können.

- **Lernwortschatz zu Ü15 + 18**
- **Schreibübungen zu U, u im Online-Schülerheft**
- **Aufgabe A4, A5 im Online-Schülerheft**

Ü19 Wo hörst du **W-w**? Kreuze an!

MP3, Tr. 30

Wurst – Feder – **W**agen – **W**asser – Löwe – **W**anne – Z**w**erg – Schwan – **W**urm – Turm

Ü20

Optische Unterscheidungs-Übung zu **W-w**.

Anzahl der Buchstaben: W-w – 18

Ü22

Falls die Schüler Schwierigkeiten beim Entschlüsseln haben, kann ein Taschenspiegel zur Hilfe genommen werden.

Lösung: Wo ist Kasimir?

Ü23 Hör, lies, schreibe und sprich schnell!

MP3, Tr. 31



Wurm mit Wurst in der Wanne mit Wasser.

Ähnlich wie Ü14 und Ü15 dient auch dieser Spruch der Ausspracheschulung. Die Sprüche werden zunächst langsam, dann immer schneller von allen zusammen im Chor, in Gruppen und alleine, leise und laut gesprochen.

- **Lernwortschatz zu Ü23**
- **Schreibübungen zu W, w im Online-Schülerheft**
- **Aufgabe A6 im Online-Schülerheft**

Ü24

In der Pfütze „schwimmen“ Wörter. Den Wörtern mit N,n, U,u, W,w sowie den entsprechenden Schreibschriftbuchstaben können in entsprechender Farbe „Rettungsringe“ zugeworfen werden. Welche Wörter haben einen grünen Ring / orangen Ring / roten Ring? Welche Wörter müssen selbst „schwimmen“?

- **Aufgabe A7 im Online Schülerheft**

Ü25 Wo hörst du **G-g**? Kreuze an!

MP3, Tr. 32



Junge – Regen – gelb – Glas – Bank – Regal – Tiger – Igel – Garten

Anmerkung: Bei dem Wort „Junge“ wird das „g“ geschrieben, ist aber nicht der gleiche Laut wie in den anderen Wörtern mit G-g.

Ü26

Hier sollen die Schüler mit Bleistift die falschen Buchstaben wegmalen, so dass nur noch die richtigen übrig bleiben.

Anzahl der Buchstaben: G – 9 / g - 10

- **Schreibübungen zu G, g im Online-Schülerheft**
- **Aufgabe A8 im Online-Schülerheft**

Ü28

Vorschlag: Die Schüler schreiben die gefundenen Wörter ins Schülerheft.

→ **Lernwortschatz zu Ü 28**

→ **Aufgabe A9 im Online-Schülerheft**

Ü29 Hör zu und sprich nach!

MP3, Tr. 33



Uhu – Nuss – Uhr – Hund – Kuli – Hut – Wurst – Wasser – Wanne –
Regen – Tiger – Glas – Igel – Regal – Garten

Falls die Pause zum Nachsprechen nicht reichen sollte, muss der Lehrer die MP3 bei jedem Wort anhalten.

Ü30

Das Bild wird in der Muttersprache beschrieben. Die Schüler vermuten wahrscheinlich, dass alle Tiere auf der Bank von bestimmten Dingen träumen, die sie haben wollen. Mit Hilfe der Aussagen und der Bilder wird „will“ semantisiert.

Vorschlag: Satz für Satz lesen lassen, die Käferchen helfen die neuen Schreibschriftbuchstaben zu entziffern.

Nun die Schreibschrift-Wörter in Druckschrift übertragen.

→ **Aufgabe A10 im Online-Schülerheft**

Ü31 Hör, antworte und schreibe!

MP3, Tr. 34



Elvis: Und du, was willst du?

Vorschlag: Die Frage von Elvis mit Gestik verdeutlichen und bei „Ich will:“ eigene Ideen vorstellen.

→ **Lernwortschatz zu Ü30 + 31**

Ü32

Die Übung eignet sich als Wiederholung des Wortschatzes und Vorentlastung von Ü33, weil die meisten Bilder dort enthalten sind.

Ü33

Die Bild-Drudel (Bildausschnitte) erkennen, benennen und die passenden Wörter dazu schreiben.

Bildbeschreibung **voranstellen:** Klara macht vor einem Regenbogen Seifenblasen.

Ü34 Wo hörst du B-b? Kreuze an! (Anfang, Mitte, Ende)

MP3, Tr. 35



Brille – gelb – Bonbon – Kobra – blau – Regenbogen –
Rabe – Ball – Bananen – Bleistift

Ü35 - 36

Achtung: Reihenfolge der Übungen beachten! Wie immer kommt zuerst die akustische, dann die optische und danach erst das Nachspüren und Schreiben!

Anzahl der Buchstaben: B - 34 / b - 25

Ü37 Was sagt Hannes? Hör, schreibe und lies!

MP3, Tr. 36



O! Der Regenbogen ist **rot – orange – gelb – grün – blau – lila**

Anmerkung: In die Sprechblase kommt: „O! Der Regenbogen ist“

In die farbigen Zeilen die fehlenden Farben.

Die Farbadjektive finden die Schüler im Regenbogen.

„grün“ und „blau“ sind vorgegeben, weil das **ü** und das **au** noch nicht eingeführt worden sind. Als Vokabeln sollten die Farbadjektive dennoch nicht fehlen.

Vorsicht: Auf die richtige Aussprache von „orange“ achten, mit „sch“ am Ende!

→ **Aufgabe A11, A12 im Online-Schülerheft**

Ü38

Wiederholung und Erweiterung der Farbadjektive mit Hilfe der Zuordnung.

Neu: rosa, gold

→ **Lernwortschatz zu Ü37 + 38**

Ü39 Hör zu! Ordne Text und Bilder zu! Lies den Text!

MP3, Tr. 37

Wir machen einen Comic: Die Schüler beschreiben die Bilder in der Muttersprache. Zentrale Frage: Wo ist Kasimir? Alexander ist traurig. Die Kinder rufen und suchen. Klara und Hannes entdecken Kasimir. Dann schneiden die Schüler die Textkärtchen am Ende des Buches aus. Erst jetzt hören sie den Text und ordnen die Textkärtchen den Sprechblasen zu.



1. Alexander: Wo ist Kasimir? Kasimir ist weg!
2. Lilli: O, Kasimir! Komm!
3. Alexander: Kasimir! Komm!
4. Klara: O, da bist du, Kasimir!
5. Hannes: Kasimir ist im Garten! Los, kommt alle mit!

Ü40 Hör zu! Schreibe die neuen Buchstaben in die Emma!

MP3, Tr. 38



Emma: Wo ist Kasimir?

→ **Lernwortschatz zu Ü39**

→ **Aufgabe 13 im Online-Schülerheft**

Einheit 4

Bild

Die Schüler betrachten das Einstiegsbild und stellen Vermutungen an. Der Lehrer lenkt durch Fragen und Impulse.

- Wo befinden sich die Kinder?
- Wo ist Kasimir?
- Was liegt auf dem Boden?
- Was macht wohl das Vögelchen Elvis?
- weitere Beschreibung

Hinweis: Blumenkasten, Käfer auf dem Besen, Käfer auf der Gießkanne, Käferchen auf den Grashalm (unten rechts)

Information für den Lehrer auf MP3, Tr. 136

MP3, Tr. 39

Anschließend hören die Schüler den Text von der MP3. Der Lehrer zeigt dabei auf dem Bild die Flasche und den Zettel.

Hör zu!



Elvis:	Hi, hi, hi!
Hannes:	O, eine Flasche!
Alexander:	Schaut mal! Da ist Kasimir!
Anton:	Und da ist ein Zettel!
Lilli:	Was? Ein Zettel?

Ü1 Wo hörst du **F, f**? Kreuze an! (Anfang, Mitte, Ende)

MP3, Tr. 40



Farben – Kartoffeln – Affen – Wolf – **F**ass – Sofa – Koffer – **F**uchs

Ü2

Optische Übung zu **F-f**.

Anzahl der Buchstaben: F – 11 / f – 10

Ü4

Vorschlag: Verschiedene Vorgehensweisen sind möglich. Hier eine sehr ausführliche für schwächere Klassen: Der Lehrer liest einzelne Wörter und lässt sie nachsprechen. Danach lesen Schüler die Wörter einzeln und sie werden von anderen Schülern an die Tafel geschrieben. Erst jetzt werden die Wörter im Buch geschrieben.

Mögliche Hausaufgabe: Alle Wörter werden noch einmal ins Heft geschrieben.

- **Lernwortschatz zu Ü4**
- **Schreibübungen zu F, f im Online-Schülerheft**
- **Aufgaben A1, A2, A3 im Online-Schülerheft**

Ü5 Wo hörst du **Sch, sch**? Kreuze an!

MP3, Tr. 41

**Schirm** – Hose – **Tasche** – **Frosch** – **Schrank** – Socke – **Busch** – **Schere** – Puzzle – **Schuhe****Wichtig:** Der Lehrer soll auch selber häufig den Laut „sch“ vormachen und nachsprechen lassen.**Ü6**Optische Übung zu **Sch-sch**.

Anzahl der Laute: Sch – 32 / sch – 16

Ü8→ **Lernwortschatz zu Ü8****Ü9** Hörst du **Sch, sch** oder **S, s**? Kreuze an!

MP3, Tr. 42

**Tasche** – Kiste – **Frosch** – **Schere** – **Nuss** – **Flasche** – **Nashorn** – **Glas** – **Busch** – **Tasse****Ü10** Hör zu! Streiche das Falsche durch und lies!

MP3, Tr. 43

Hamster mit **Saft** im **Schuh**Hase mit Kiste im **See****Schaf** mit **Schirm** im **Schiff****Frosch** mit Hose im **Glas**Nashorn mit **Schere** im **Salat**Gans mit **Tasche** im **Busch**Esel mit **Glas** im **Schrank**

Der Lehrer gibt die Arbeitsanweisung in der Muttersprache.

Der erste Satz wird gemeinsam an der Tafel bearbeitet, d.h. die Schüler hören den Satz zweimal von der MP3, streichen das Falsche durch und lesen mehrmals den ganzen Satz.

Je nach Leistungsstärke der Klasse kann man weiterhin satzweise vorgehen oder, bei einer leistungsstarken Klasse, die gesamte Übung erst am Ende lesen lassen.

Anmerkung: Die falschen Buchstaben richtig durchstreichen, **nicht** ankreuzen!!!

Als Hausaufgabe sollten die Schüler die Sätze noch einmal lesen und einige ins Schülerheft abschreiben.

Ü12Anmerkung: Die Wörter erst lesen lassen und eventuell in Druckschrift an die Tafel schreiben lassen.→ **Lernwortschatz zu Ü10 + 12**→ **Schreibübung zu Sch, sch im Online-Schülerheft**→ **Aufgabe A4, A5 im Online-Schülerheft**

Ü13 Wo hörst du **Au, au**? Kreuze an! (Anfang, Mitte, Ende)

MP3, Tr. 44

**Auto – Astronaut – Trauben – Kaugummi – Auge – Baumhaus – Maus – Sau****Ü14**Optische Unterscheidungs-Übung zu **Au-au**.

Anzahl der Laute: Au – 14 / au – 11

Ü16→ **Lernwortschatz zu Ü16****Ü17**

Alexander spricht mit vollem Mund. Daher sollen die Schüler immer „au“ eintragen.

Vorschlag: Die Namen der Schüler in gleicher Weise verändern.
Namen und/oder Wörter raten lassen.→ **Schreibübungen zu Au, au im Online-Schülerheft**→ **Aufgabe A6, A7 im Online-Schülerheft****Ü18** Wo hörst du **Z, z**? Kreuze an!

MP3, Tr. 45

**Zebra – Stern – Katze – Herz – Zwerg – Skateboard – Kerze – Holz – Socke – Zitrone**Viele Schüler sprechen das **Z-z** [ts] immer wieder [z] aus. Der Lehrer sollte auf jeden Fall den Laut mehrmals vormachen und eventuell Wörter in der Muttersprache der Schüler, die diesen Laut haben, nennen oder finden lassen.**Ü19**Optische Unterscheidungs-Übung zu **Z-z**.

Anzahl der Buchstaben: Z-z – 39

Ü20Die Schüler raten, was das Wort **Zelt** bedeutet.→ **Schreibübungen zu Z, z im Online-Schülerheft**→ **Aufgabe A8 im Online-Schülerheft****Ü21**

Am Ende lesen die Schüler die Wörter mehrmals.

Zum Lesen der Schreibschrift soll die Druckschrift abgedeckt werden.

→ **Lernwortschatz zu Ü20 + 21**

Ü22 Wo hörst du **Ei, ei**? Kreuze an! (Anfang, Mitte, Ende)

MP3, Tr. 46



Schwein – Geige – Einhorn – Eis – Geier – Pfeife – Eichhörnchen – Papagei – Eimer – Leiter

Ü23Optische Übung zu **Ei, ei**.

Anzahl der Laute: Ei – 49 / ei – 17

Ü24 Hör, lies und schreibe eine neue Liste!

MP3, Tr. 47



Geier: So eine Schweinerei!

Der Geier hat gekleckert. Die Schüler schreiben den Zettel neu und ergänzen dabei **Ei – ei**.→ **Lernwortschatz zu Ü24**→ **Aufgabe A9 im Online-Schülerheft****Ü25** Hör, lies und sprich schnell!

MP3, Tr. 48

Ein schlaffer Frosch im Schiff in der Flasche,
im Schiff in der Flasche ein schlaffer Frosch.

Zauberer Zotto zaubert:

zwei zottelige Zebras, zwei zottelige Katzen und zwei zottelige Zwerge.

Die Zungenbrecher sollen Spaß machen. Es ist hilfreich, wenn die Schüler erst leise üben dürfen.

Dabei darf gelacht werden.**Ü26** Hör und mach mit!

MP3, Tr. 49 bzw. Tr. 128 (Karaoke-Version)



Reis ist kein Eis.

Eine Feige ist keine Geige.

Eine Schleife ist kein Seife.

Eine Drei ist keine Zwei.

Ein Reiter ist keine Leiter.

Sing du einmal weiter!

Die Schüler hören das Lied einmal bei geschlossenen Büchern, beim zweiten Mal lesen sie mit. Danach übt der Lehrer mit den Schülern den Text durch rhythmisches Vor- und Nachsprechen.

Beim dritten Hören können die Schüler schon versuchen mitzumachen.

Für ganz Wagemutige gibt es das Lied als Karaoke auf MP3, Tr. 128.

Ü27 Hör zu! Schreibe die neuen Buchstaben in die Emma!

MP3, Tr. 50



Emma: Da ist ein Zettel!

→ **Aufgabe A10, A11 im Online-Schülerheft**

Einheit 5

Bild

Klassengespräch über das Einstiegsbild zu Einheit 5 in der Muttersprache.

Vorschlag: **Vergleich** mit dem Bild zu Einheit 4: **Was hat sich verändert?**

Schüler vermuten lassen, was die Kinder jetzt machen, und über sonstige Entdeckungen auf dem Bild sprechen.

Wichtiger Wortschatz, der aber zunächst nur **mündlich** behandelt werden sollte:

Kellertür bzw. **Tür, Schlüssel**. Als Ausdruck: „**Also! Passt auf!**“ Aus dem täglichen Unterrichtsgeschehen sollte „**Los! Lies mal!**“ bekannt sein.

Information für den Lehrer: MP3, Tr. 137.

Erst jetzt hören die Kinder den Text zum Bild.

MP3, Tr. 51

Hör zu!



Hannes: Ist die Kellertür zu?
 Klara: Klar! Hier ist der Schlüssel.
 Elvis: Schon wieder ein Brief!
 Alexander: Los! Lies mal!
 Lilli: Also, passt auf!

Ü1 Wo hörst du **ie**? Kreuze an!

MP3, Tr. 52



Flieder – Fliege – Käfer – Biene – Besen – Tür – Stiefel – Zwiebel – Gießkanne – Sieb

Ü2

Optische Unterscheidungs-Übung zu **-ie**.

Anzahl der Laute: ie - 13

Ü3

Die Schüler ergänzen in den Lücken die Laute **-ie** wie in „Fliege“ und **-ei** wie in „Ei“ und lesen anschließend.

→ **Lernwortschatz zu Ü3**

Ü4

Die Laute **-ie** und **-ei** werden vom Graphem her leicht verwechselt. Zur genauen optischen Unterscheidung ist hier eine zusätzliche Übung. Nachdem die Laute getrennt sind, können sie laut gelesen werden oder: ein Schüler liest das **ie**

ein anderer liest das **ei**

Diese Übung fördert die Konzentration.

Ü5

Die Schüler übertragen hier wieder Schreibschrift in Druckschrift und lesen anschließend die Wörter.

- **Lernwortschatz zu Ü5**
- **Schreibübung zu ie im Online-Schülerheft**
- **Aufgabe A1 im Online-Schülerheft**

Ü6 Wo hörst du **P, p**? Kreuze an! (Anfang, Mitte, Ende – akustische Übung zu **P-p**)

MP3, Tr. 53



Trompete – Pinsel – Topf – Pistole – Pullover – Puppe – Pfeife – Hupe –
Papagei – Opa – Moped – Pauke – Lampe

Ü7

Optische Unterscheidungs-Übung zu **P-p**.

Anzahl der Buchstaben: P-p - 16

Ü8

Übung zum Nachspüren und motorischen Schreiben.

Hier wird auch gleich der Schreibschrift-Buchstabe präsentiert, da besonders das kleine Schreibschrift-p im Wort nicht leicht zu erkennen ist und in der nächsten Übung gelesen werden muss.

- **Lernwortschatz zu Ü8**
- **Schreibübung zu P, p im Online-Schülerheft**
- **Aufgabe A2, A3 im Online-Schülerheft**

Wichtig: A2 + A3 sind eine gute Vorentlastung für Ü9 im Lehrbuch.

Ü9

Hier wird der bestimmte Artikel eingeführt. Der Lehrer bespricht mit den Schülern das Bild. Opa Krause hat seinen Schuppen ausgemistet. Dabei sind viele interessante Dinge zu Tage gekommen.

Die Schüler lesen zuerst die Wörter. Dann werden Wort und dazu gehöriges Bild verbunden. Im Anschluss bietet sich an, die Schüler vermuten zu lassen, warum die Wörter in den verschiedenen Farben geschrieben sind. Der Lehrer kann natürlich auch auf die Tabelle unten auf der Seite hinweisen. Erst wenn klar ist, dass die Farben für die drei Artikel stehen (**blau** für Maskulina, **rot** für Feminina, **grün** für Neutra), sollen die Schüler die Wörter in Druckschrift in die Tabelle in die jeweilige Spalte eintragen.

- **Lernwortschatz zu Ü9 (mit Artikel)**

Anmerkung: Zur Vertiefung können in der nächsten Stunde verschiedene Spiele mit Wort- und Bildkarten gemacht werden.

Anmerkung: An dieser Stelle kann schon die Ü12 mit dem Spruch: „Post und Pakete zum Popokatepetl,“ vorgezogen werden, damit diese Zungenbrecher nicht zu gehäuft auftreten.

Ü10 Wo hörst du **Ü, ü**? Kreuze an!

MP3, Tr. 54



Mütze – Buch – Schlüssel – Tüte – Bürste – Brief – Spiegel –
Nüsse – fünf – grün – sieben – Tür

Ü11 Wann hörst du **ü**? Kreuze an!

MP3, Tr. 55



Tür – Bier – Ziege – Süden – Tier – Mütze – Nüsse – Flügel – Fliege – Züge

Ü12 Hör lies und sprich schnell! (schon nach Ü9 einsetzbar)

MP3, Tr. 56



Post und Pakete zum Popokatepetl

Die Schüler hören den Zungenbrecher von der MP3. Danach lesen sie ihn. Sie üben das schnellere Sprechen dann zunächst jeder für sich im Flüsterton oder sehr leise. Wer sich einigermaßen sicher fühlt, soll der Klasse den Zungenbrecher vorsprechen.

Ü13 Hör, lies, schreibe und sprich schnell!

MP3, Tr. 57



Klara: Kannst du das sagen?
500 Schlüssel für 500 Türen

Arbeitsform und Vorgehensweise wie bei Ü12. Hier wird jedoch im Anschluss der Zungenbrecher in Druckschrift abgeschrieben.

Anmerkung: Der Lehrer muss das Zahlwort „fünfhundert“ **vorsprechen** und **nachsprechen lassen**, da es unbekannt ist und nur mit Ziffern da steht.

- ➔ **Schreibübungen zu Ü, ü im Online-Schülerheft**
- ➔ **Aufgabe A4 im Online-Schülerheft**

Ü15 Hör und sing mit!

MP3, Tr. 58 bzw. 129 (Karaoke Version)

Das Müll-Lied

- | | |
|--|---|
| <p>1. In Opas Schuppen, in Opas Schuppen,
da ist alles, alles drin:
das Sofa und die Leiter
und der Papagei, der Papagei.
In Opas Schuppen, in Opas Schuppen
nur Müll, nur Müll, nur Müll!</p> | <p>2. In Opas Schuppen, in Opas Schuppen,
da ist alles, alles drin:
das Moped und die Hupe
und der Regenschirm, der Regenschirm.
In Opas Schuppen, in Opas Schuppen
nur Müll, nur Müll, nur Müll!</p> |
| <p>3. In Opas Schuppen, in Opas Schuppen,
da ist alles, alles drin:
die Lampe und der Eimer
und das Radio, das Radio.
In Opas Schuppen, in Opas Schuppen
nur Müll, nur Müll, nur Müll!</p> | <p>4. In Opas Schuppen, in Opas Schuppen,
da ist alles, alles drin:
Die Pfeife und der Pulli
und das Telefon, das Telefon.
In Opas Schuppen, in Opas Schuppen
nur Müll, nur Müll, nur Müll!</p> |

Vorschlag: Die Schüler erinnern sich auf Grund des Bildes an den Müll, den Opa Krause ausgemistet hat. Beim ersten Hören **lesen** sie **still mit** und nennen im Anschluss die Sachen, die im Lied genannt werden. Zum Verständnis des gesamten Textes müssen jetzt noch folgende Wörter und Ausdrücke semantisiert werden: **Müll**, **Schuppen** und „**da ist alles, alles drin**“. **Müll** und **Schuppen** können eventuell bekannt sein. Das hängt davon ab, wie ausführlich man bei Übung 9 über das Bild gesprochen hat. Jetzt kann der Liedtext gelesen werden. Nachdem also alles bekannt ist, hören die Schüler das Lied ein zweites Mal. Danach erfolgt eine intensive Übungsphase mit rhythmischem Vor- und Nachsprechen. Ab dem dritten Hören werden die Schüler dann sicherlich versuchen mitzusingen. Als Hausaufgabe lesen die Schüler gründlich den Text, lernen eine Strophe auswendig und schreiben diese Strophe ins Schülerheft ab.

→ **Lernwortschatz zu Ü15**

Ü16

Hier wird der Zettel, den die fünf Kinder auf den Einstiegsbildern zu Einheit 4 und 5 gefunden haben, endlich entziffert.

Vorschlag: Der Lehrer verkleinert den Zettel fotomechanisch und bringt eine Lupe mit, damit die Schüler mehr Spaß am Entziffern der Wörter haben. Die Wörter Schlüssel, Tür, Tasche, lila und eventuell **grün** sollten bekannt sein und/oder geklärt werden. Neu hinzu kommt das Wort Hafen. Das Wort **Fundbüro** wird an dieser Stelle nicht erklärt, sondern bleibt für die Schüler, wie auch für Alexander zunächst noch ein Rätsel. Jetzt verbinden die Schüler Bild und passendes Wort und schreiben die Wörter noch einmal in Druckschrift.

→ **Lernwortschatz zu Ü16**

Ü17 Hör und lies!

MP3, Tr. 59



Alexander: Fundbüro – Was ist das?

Anton: Kommt alle mit zum Fundbüro!

Diese Übung bildet die **Brücke** zu Einheit 6, in der die Kinder **tatsächlich** im Fundbüro sind. Erst in Einheit 6 wird dann auch der Begriff „**Fundbüro**“ geklärt.

→ **Lernwortschatz zu Ü17**

→ **Aufgabe A5, A6, A7 im Online-Schülerheft**

Ü18 Hör zu!

MP3, Tr. 60

Schreibe die neuen Buchstaben in die Emma!



Emma: Fundbüro?

Lernwortschatz

Ab Übung 9 in dieser Einheit ist bei Nomen immer der Artikel dabei und soll auch von den Schülern gelernt werden.

Einheit 6

Bild

Das Bild knüpft direkt an das Ende von Einheit 5 an, wo Alexander fragt, was ein Fundbüro ist, und Anton alle auffordert, mit zum Fundbüro zu kommen.

Information für den Lehrer auf MP3, Track 138.

Vorschlag: Der Lehrer spricht mit den Schülern in der Muttersprache noch einmal über die vorangegangenen Ereignisse, z.B. Impulse:

- Lilli hat also den Zettel vorgelesen.
- Was hat Alex nicht verstanden?
- Wer führte die Kinder hierher?

Jetzt hören die Schüler den Text zum Einführungsbild von der CD.

MP3, Tr. 61

Hör zu!



Ah, das ist ein Fundbüro!

Alexander weiß jetzt, was ein Fundbüro ist und wir können es ahnen. Der Lehrer gibt Informationen, dass es sich nicht um ein normales Geschäft handelt, sondern um ein Fundbüro, wo liegengebliebene und gefundene Sachen nach einer gewissen Zeit verkauft werden, wenn sie nicht von ihrem Besitzer abgeholt wurden. Die Schüler werden nun aufgefordert, Sachen zu entdecken, die es dort gibt.

Ü1 Wo hörst du **Eu, eu**? Kreuze an!

MP3, Tr. 62



Feuerwehrauto – Auto – Schleuder – Flugzeug – **Eule** – Papagei – Teufel – Reiter

Ü2

Optische Unterscheidungsübung zu **Eu, eu**.

Anzahl der Laute: Eu – 7 / eu – 12

Ü3

Die Schüler fügen farblich gleiche Wortteile zusammen und ordnen das Wort dem Bild mit dem entsprechenden Farbrahmen zu. Kurze Bildbeschreibungen entstehen, indem das gefundene Wort in die passende Farbzeile eingetragen wird. Wie immer sollen die Ergebnisse vorgelesen werden.

Vorschlag für ein Lese-Spiel: Ein Schüler liest eine Bildbeschreibung nach eigener Wahl vor und die anderen müssen die passende Farbe nennen.

→ **Lernwortschatz**

→ **Aufgabe A1, A2, im Online-Schülerheft**

Ü4 Kreuze an! Wo hörst du **V, v** wie „Vanille-Eis“? Wo hörst du **V, v** wie „Vogel“?

MP3, Tr. 63 bzw. Tr. 123 (Karaoke-Version)

Akustische Unterscheidungsübung zu **V, v**.

 **V**ulkan – **V**ase – Klavier – **V**ollmond  – Pullover – Detektiv  –
 Pavian – **V**ampir – Vorhang  – **V**illa – **V**eilchen  – **V**entilator

Bei dieser Übung sollen die Schüler unterscheiden, ob die den Laut **V, v** stimmhaft oder stimmlos hören. Als Hilfe dienen Symbole. Hören sie den Buchstaben als stimmhaften Laut, ist das „Vanille-Eis“ anzukreuzen. Ist der Buchstabe als stimmloser Laut zu hören, kreuzen sie den „Vogel,“ an.

Ü5Optische Unterscheidungsübung zum **V, v**.Anzahl der Buchstaben: **V, v** – 43**Ü6** Hör zu! Spure nach und schreibe!

MP3, Tr. 64

 Vampir 1: Igitt, igitt! Vanille –Eis!
 Vampir 2: Mmmh! Vampirsaft!

Der Lehrer soll mit den Schülern über das Bild sprechen.

Was für rote Säfte gibt es? (Kirsch-, Himbeer-, Erdbeersaft, ...Vampirsaft)

Nachsprechen lassen.

Ü7

Ü4 hilft bei der Aussprache für die Lese-Übung.

Ü8

Auch hier sollen die Wörter noch einmal gelesen werden.

- ➔ **Lernwortschatz zu Ü7 + 8**
- ➔ **Schreibübung zu V, v im Online-Schülerheft**
- ➔ **Aufgabe A3 im Online-Schülerheft**

Ü9 Hör zu! Kreise **Sp** oder **St** ein!

MP3, Tr. 65

**Sp**itzer – **Sp**inne – **St**uhl – **Sp**ur – **St**iefel – **Sp**atz – **Sp**iegel – **St**ern – **St**ein – **St**iftDie Geräusche alter Dampflokomotiven dienen als Brücke zur richtigen Aussprache von **Sp** und **St**.Vorschlag: **Sp** rot und **St** blau einkreisen lassen.

Ü10

Hier werden die Waggonen den Lokomotiven zugeordnet eingetragen.

- **Lernwortschatz zu Ü9**
- **Schreibübung zu Sp, St im Online-Schülerheft**
- **Aufgabe A4 im Online-Schülerheft**

Ü11 Kreuze an! Wo hörst du **ch** wie „Buch“? Wo hörst du **ch** wie „Licht“?

MP3, Tr. 66

Akustische Unterscheidungsübung zum **ch**.

Eiche  – Eichhörnchen  – Teich  – Storch  – Milch  – Dach  – Rauch  –
Knochen  – Koch  – Kuchen  – Bach  – Hochzeit  – Kirche 

Hier sollen die Schüler unterscheiden, ob sie den Laut **ch** offen, wie „Buch“ oder geschlossen, wie „Licht“ hören. Die entsprechenden Symbole sind im Banner des Flugzeugs anzukreuzen.

Ü12

Optische Unterscheidungsübung zum **ch**.

ch – 28

Ü13

Vorschlag für schwächere oder jüngere Schüler: Der Lehrer liest der Reihenfolge nach wie im Bild vor. Die Schüler suchen den Schreibschriftausdruck, nummerieren und lesen vor.

Ü14

Auch hier die geschriebenen Zeilen nochmals vorlesen lassen.

- **Lernwortschatz zu Ü14**
- **Schreibübung zu ch im Online-Schülerheft**
- **Aufgabe A5 im Online-Schülerheft**

Ü15 Hör, lies, schreibe und sprich schnell!

MP3, Tr. 67



Vampir Viktor fliegt bei Vollmond wie ein Vogel.

Nachdem das Bild mit den Schülern besprochen wurde, kann man auch mit dem Lesen und Sprechen beginnen. Günstig ist das aufbauende Nachsprechen.



Vampir Viktor
Vampir Viktor fliegt
Vampir Viktor fliegt bei Vollmond
Vampir Viktor fliegt bei Vollmond wie ein Vogel

Beim Schreiben auf Groß- und Kleinschreibung achten.

Zum Schluss die MP3 anhören und auf Schnelligkeit trainieren.

Vorschlag: Wer kann es am unheimlichsten sprechen?

Ü16 Hör, lies und sprich schnell!

MP3, Tr. 68



Wenn hinter Fliegen Fliegen fliegen, fliegen Fliegen Fliegen nach.

Der Inhalt des Spruches kann mit Hilfe der Abbildung geklärt werden. Auch hier wieder am besten durch aufbauendes Nachsprechen einüben.

Ü17 Was hörst du lang wie „Kl~~a~~ra“? Was hörst du kurz wie „Lil~~l~~i“? Verbinde wie im Beispiel!

MP3, Tr. 69

Akustische Übung zum **Dehnungs-h**.

Klara und Lilli haben Kaugummi. Klara zieht den Kaugummi. Lilli macht Blasen, die platzen. Hier sollen die Schüler heraushören, wo sie gedehnte Laute hören und diese Klara zuordnen. Normal oder kurz gehörte Laute werden mit Lilli verbunden.



Fahne – Mohn – Stuhl – Hand – Zeh – Sohle – Pfanne – zehn – Teller – Mühle

Ü18 Hör und lies!

MP3, Tr. 70

Die Wörter von der MP3 hören, nachsprechen und lesen.



Zahn – zehn – Uhr – Ohr

Beispiele mit „-ih“ wurden weggelassen, weil sie nur im grammatikalischen Wortschatz auftauchen, wie z.B. „ihm“. Das kann zu gegebener Zeit ergänzt werden.

Zur Illustration: Es handelt sich um Kaugummi in Dosen. Der Kaugummi kann wie Tesafilm herausgezogen und portionsweise abgerissen werden. Auf den Dosen sind Bilder, hier passend zum Wort. Klara zieht wieder den Kaugummi. Auf ihrer Hand steht das **h**. D.h. also, dass das **h** die Vokale zieht. Wir hören das **h** nicht, es dehnt nur den vorausgegangenen Vokal.

Ü19 Hör zu! Wo dehnt das „-h-“? Male nur dies „-h-“ an!

Lies die Wörter!

MP3, Tr. 71

Die Schüler markieren das Dehnungs-h, sozusagen als Rechtschreibtraining, denn beim Vorlesen hört man es ja nicht.



Fahrrad – Badehose – Zeh – Stuhl – Fahne – Einhorn – Sohle –
zehn – Sonnenhut – Osterhase – Mühle – Ohr

Vorschlag: Wenn die Kärtchen durchnummeriert werden, kann die Übung auch zum Lese-Rate-Spiel werden. Ein Schüler liest ein beliebiges Wort, die anderen nennen die entsprechende Zahl. Wer das Wort gefunden hat, macht weiter.

➔ **Lernwortschatz zu Ü19**

➔ **Schreibübung zu h im Online-Schülerheft**

➔ **Aufgabe A6 im Online-Schülerheft**

Ü20

Die „Rahmen-Informationen“ der Lückensätze, z.B. Klara..... Fotos, können von den Schülern verstanden werden. Die Zuordnung zu den Bildern ist darum kein Problem.

Ü21 Hör die Sätze und klebe das Verb in die Lücke!

MP3, Tr. 72

Die Schüler brauchen Schere und Klebstoff.

Vorarbeit: Die Kärtchen auf der letzten Seite zur Ü21 ausschneiden lassen.

Nun die MP3 hören und die Verbkärtchen zuordnen lassen. Anschließend die Sätze vorlesen lassen, noch mal besprechen und festkleben lassen.

Lies die fertigen Sätze! Verben als Wortkärtchen am Ende des Buches!



1. Das Auto **macht** Krach.
2. Oma **macht** Kuchen.
3. Der Koch **kocht** Suppe.
4. Der Hund **sucht** Knochen.
5. Hannes **lacht**.
6. Anton **spielt** Pirat.
7. Alexander **spielt** Karten.
8. Klara **macht** Fotos.
9. Lilli **schreibt** Briefe.
10. Igel Igor **trinkt** Milch.

Eventuell kann die Wortart der Kärtchen thematisiert werden, dass diese Wörter nämlich beschreiben, was jeweils passiert. Vielleicht beobachten die Schüler auch, dass die Wörter kleingeschrieben sind und auf -t enden.

→ Lernwortschatz zu Ü21

Ü22 Hör und schreibe wie im Beispiel! Lies als Dialog!

MP3, Tr. 73

Zuerst die Illustration besprechen:

Was sieht Kasimir? Was sieht Alexander?

Wie hält Alex das Fernglas? Wenn möglich, ein Fernglas mitbringen und Schüler selbst ausprobieren lassen: -Aha, Alex sieht alles verkleinert!

Jetzt die MP3 hören. Danach die Schreibaufgabe gemeinsam lösen.

Anschließend als Dialog lesen lassen.

Die Farbveränderung der Wörter besprechen. Was ist schuld an der Veränderung? -chen und -ü-

Tafelanschrieb:

(rot)	die Uhr	- eine Uhr	- ein Ührchen	(grün)
(grün)	das Feuer	- ein Feuer	- ein Feuerchen	(grün)
(blau)	der Mund	- ein Mund	- ein Mündchen	(grün)



Kasimir: O, ein Kind mit Hut und Wurst.

Nein, ein Kindchen mit **Hütchen** und **Würstchen**: Alexander.

→ **Lernwortschatz zu Ü22**

→ **Aufgabe A7, A8 im Online-Schülerheft**

Ü23 Hör und lies!

MP3, Tr. 75

Nach dem Comic kann das Einstiegsbild nochmals wiederholt werden, indem die bekannten Wörter genannt werden oder gleich die Lernwortschatz-Anschlussaufgabe machen.

Im Fundbüro



Alex.: Ah! Das ist ein Fundbüro!
Klara: Da gibt es aber viele Sachen!
Hannes: Schaut, ein Geldbeutel, Bücher, ein Vogel, eine Uhr ...
Anton: Mensch, die Tasche!
Lilli: Ich habe eine Idee!

Ü24 Hör zu!

MP3, Tr. 75

Schreibe die neuen Buchstaben in die Emma!

Emma: Hast du eine Idee?

Lernwortschatz-Anschlussaufgabe

Bildbesprechung: Die Leiter ist zu kurz. Mutter und Kind kommen nicht zusammen. Kasimir hat eine Idee. Hast du auch eine Idee?

Lösung: Mit einem Taschenspiegel die Leiter „verlängern“!

→ **Zusatzaufgaben A9, A10, A11 im Online-Schülerheft**

Einheit 7

Bild

Achtung, wichtiger Hinweis: Ab Einheit 7 werden unkomplizierte Übungen nicht mehr expliziert aufgeführt und erklärt.

An den Comic E6, S.126, Ü23 anknüpfen. Die Kinder erinnern sich an den Zettel, die grün-lila Tasche. Lilli glaubt, dass die Tasche wichtig ist. Sie müssen unbedingt in den Besitz dieser Tasche kommen. (Für den Lehrer ist MP3, Tr. 139 eine Hilfe, wo das genau erklärt wird.)

Die Schüler hören den Text zum Einstiegsbild von der MP3!

MP3, Tr. 76

Hör zu!



Lilli: Ich habe eine Idee! Die Tasche!
die anderen: Grün-lila! Ach ja! Der Zettel! Genau!
Ja, stimmt!

Ü1 Wo hörst du **X, x**? Kreuze an! (Anfang, Mitte, Ende)

MP3, Tr. 77

Akustische Unterscheidungs-Übung zu **X, x**.

Saxofon – Hexe – Boxer – Alexander – Nixe – Xylophon – Mixer – Fax

Ü2

Anzahl der Buchstaben: X, x – 50

Ü3

Auf dem Schal stickt die Nixe Kreuzstiche. Wir helfen ihr, sie bunt zu machen.

Diese Aufgabe ersetzt die Nachspur- und Schreibübung.

- **Lernwortschatz nach Ü4**
- **Schreibübung zu X, x im Online-Schülerheft**
- **Aufgabe A1, A2 im Online-Schülerheft**

Ü5

MP3, Tr. 79

Akustische Unterscheidungs-Übung zu **Y, y**.Die Lehrerin betont den akustischen Unterschied „i – ü“ beim **Y, y**:Wo hörst du „y“ wie Igel?Wo hörst du „y“ wie Schlüssel? Kreuze an!
 Baby – Pony – Teddy – Hyäne – Xylophon –
 Zylinder – Handy – Ägypter – Polyp
Ü6

Anzahl der Buchstaben: Y, y – 45

- **Schreibübung zu Y, y im Online-Schülerheft**
- **Aufgabe A3, A4, A5 im Online-Schülerheft**

Ü8 Hör! Sing mit!

MP3, Tr. 80



Ich bin Paul

Ein ganz toller Typ.

Ich bin Paul, ein toller Typ.

Ich mache gerne Partys.

Ich mache gerne Partys .

Ich mache gerne Partys.

Er ist Paul.

Er ist ein toller Typ.

Er macht gerne Partys.

Er macht gerne Partys.

ER MACHT GERNE PARTYS!

Ich bin Lydia.	Sie ist Lydia.
Eine Libelle.	Eine Libelle.
Ich bin Lydia, die Libelle.	
Ich liebe Pyramiden.	Sie liebt Pyramiden.
Ich liebe Pyramiden.	Sie liebt Pyramiden.
Ich liebe Pyramiden.	
	SIE LIEBT PYRAMIDEN!
Ich bin ein Baby.	Es ist ein Baby.
Das kleine Baby Babsi.	Das kleine Baby Babsi.
Ich bin das kleine Baby Babsi	
und ich liebe Handys.	Es liebt Handys.
Ich liebe Handys.	Es liebt Handys.
Ich liebe Handys.	
	ES LIEBT HANDYS!

- Vorschlag:
- einmal hören
 - die Figuren beschreiben:
Paul, der Polyp: ein toller Typ, liebt Partys
Lydia, die Libelle: liebt Pyramiden
das Baby Babsi: liebt Handys
 - im Rhythmus sprechen durch Vorsprechen und choriges Nachsprechen
 - hören und versuchen mitzusingen

→ **Lernwortschatz Ü7 + 8**

→ **Aufgabe A6 im Online-Schülerheft**

Ü11 Wo hörst du J, j? Kreuze an!

MP3, Tr. 81



Jacke – Joghurt – Jojo – Schuh – Jäger – Igel – Tinte – Jaguar – Jagdhund –
Junge – Japaner – Jupiter

Ü12

Anzahl der Buchstaben: J – 8 / j – 18

→ **Lernwortschatz zu Ü14**

→ **Schreibübung zu J, j im Online-Schülerheft**

→ **Aufgabe A7 im Online-Schülerheft**

Ü15 Wo hörst du Ö, ö? Kreuze an!

MP3, Tr. 83



Flöte – Kröte – Krone – König – Löwe – Geld – Möwe – Öl – Elefant

Den Laut vormachen und die Lippenstellung dazu zeigen.

→ **Lernwortschatz zu Ü16**

Ü17

Wie in Einheit 6, Ü22 verwandelt auch hier das „-chen“ alle Wörter in Neutrum.

Ü19 Hör und schreibe **Ä, ä** in die Lücken! Lies die Wörter!

MP3, Tr. 86



Käfig – Mädchen – Hyäne – Käse – Bär – Käfer – Känguru – Schäferhund

Den Laut vormachen und die Lippenstellung dazu zeigen.

→ **Schreibübung zu Ö, Ä im Online-Schülerheft**

Ü20 Was hörst du zuerst? **Ö, ö** oder **Ä, ä**? Kreuze an!

MP3, Tr. 87



Fön – Fan

Nöte – Nähte

Ähre – Öre

mögen – Mägen

Mähre – Möhre

Goethe – Räte

→ **Aufgabe A8, A9 im Online-Schülerheft**

Ü22

Jeden Monat 2-3 Mal schreiben lassen.

→ **Lernwortschatz zu Ü21 + 22**

→ **Aufgabe A10 im Online-Schülerheft**

Ü25 Hörst du **-nk(-)** wie Frank oder **-ng(-)** wie Inge? Verbinde!

MP3, Tr. 89



Geschenk – Junge – Hängematte – Anker – Fahrradklingel – Zange –

Zeitung – Unke – Schlange – Schrank – Engel – Bank – Lenker – Fingerring

Ü26

Wörter 2-3 Mal in die Zeilen schreiben lassen.

→ **Lernwortschatz zu Ü26**

→ **Schreibübung zu ng, nk im Online-Schülerheft**

→ **Aufgabe A11, A12 im Online-Schülerheft**

Ü28

12 Sachen fehlen auf den Regalen:

links oben: Auto, Flugzeug

rechts oben: Vogel, Vase, Mixer

links Mitte: Eule, Papagei

rechts Mitte: Mütze, Zylinder

links unten: Spiele, Ball

rechts unten: Stiefel (rot)

Ü29

Lilli schafft es ohne Schwierigkeiten die Tasche zu bekommen.

→ **Lernwortschatz zu Ü29**

→ **Aufgabe A13, A14, A15 im Online-Schülerheft**

Einheit 8

Bild

MP3, Tr. 93

Informationen für die Lehrerin auf MP3, Track 140.

Die Kinder befinden sich nun alle wieder im Keller und sind gespannt, was die Tasche wohl enthält. Lilli, Klara und Alexander drängeln.

Ü1

MP3, Tr. 94/95

Mit dem Ratespiel wird der unbestimmte Artikel bewusst gemacht.

Vorsicht: Plural bleibt ohne Artikel!

Vorschlag: Die Schüler denken sich selbst neue Tascheninhalte aus. Es können auch Bildkarten gemalt werden. So kann bestimmter oder beliebiger Wortschatz wiederholt werden.

→ **Lernwortschatz Ü1**

→ **Aufgabe A1 im Online-Schülerheft**

Ü2 Hörst du das Wort kurz oder lang? Kreuze an!

MP3, Tr. Track 96



Biss (k) – Grieß (l) – Straße (l) – Fass (k) – Sessel (k) –
Kuss (k) – Fuß (l) – Floß (l) – Gruß (l) – Schloss (k)

Όπου(υ): Biss

Όπου(υ): Grieß

Ü3

Anzahl der Buchstaben: ß – 40

Ü5

Textsorte „Brief“ erkennen und besprechen.

→ **Lernwortschatz zu Ü5**

→ **Schreibübung zu ß im Online-Schülerheft**

→ **Aufgabe A2 im Online-Schülerheft**

Ü7 Wo hörst du C wie K? Kreuze an in Ü6!

MP3, Tr. Track 97



Cecilie – Cembalo – Creme – Cello – Coca-Cola – Cockpit – Clown –
Cabrio – Campingsessel – Container

Ü8

Bild besprechen

Textzeilen lassen sich leicht zuordnen, da alle Personen bekannt sind.

Vorschlag: Die Leseübung kann auch zur Schreibübung erweitert werden. Zum Schluss noch die Überschrift besprechen. (Freizeit)

Ü10

Lösung: Alexander ist Clown Mama im Cockpit
Kasimir mit Cola Lili im Campingsessel
Oma im Container Elvis im Cabrio
Hannes mit Cabrio

- **Lernwortschatz zu Ü10**
- **Schreibübung zu C, c im Online-Schülerheft**
- **Aufgabe A3, A4 im Online-Schülerheft**

Ü11 Wo hörst du Qu, qu? Kreuze an!

MP3, Tr. Track 98



Qualm – Kuh – **Qualle** – **Quark** – Kamm – **Quirl** – **Aquarium** – **Quadrat** – Kette – Kaul**qu**appe

Ü12

Anzahl der Buchstaben: Qu – 13 / qu – 11

Nach Ü14:

- **Lernwortschatz zu Ü10**
- **Schreibübung zu Qu, qu im Online-Schülerheft**
- **Aufgabe A5, A6, A7 im Online-Schülerheft**

Ü15 Hör und nummeriere die Bilder nach den Geräuschen!

MP3, Tr. Track 100



- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. Ball | 2. Klavier |
| 3. Elefant | 4. Flugzeug |
| 5. Hund | 6. Hupe |
| 7. Flöte | 8. Telefon |
| 9. (Segel)-Schiff | 10. Papagei |

Ü17 Hör und lies!

MP3, Tr. Track 101

Wir hören folgende Geräusche:



- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. quakender Frosch | 3. quiekendes Schwein |
| 2. quietschendes Auto | 4. quatschende Tanten |

Die Schüler lesen und untermalen die Sprechblasen theatralisch.

Ü18 Hör und schreibe wie im Beispiel!

MP3, Tr. Track 102

Wir hören folgende Geräusche:



1. quatschende Schüler

3. quakende Ente

2. quiekende Maus

4. quietschende Tür

Die Schüler übertragen die Geräusche auf andere Situationen und notieren die lautmalenden Wörter und Verben: bla-bla-bla = quatschen, quieck-quieck = quiecken, quak-quak = quaken, quietsch-quietsch = quietschen

Ü19

Singular-Plural-Zuordnung

Der Kreis für die Zahl ist in der jeweiligen Artikelfarbe des Wortes.

Tasche, 22 – Auto, 21 – Koffer, 18 – Schiff, 13 – Bild, 4 – Kind, 1 – Container, 2 – Qualle, 3 – Zettel, 6 – Schuh, 5 – Foto, 7 – Heft, 8 – Schlüssel, 10 – Mädchen, 11 – Clown, 14 – Kaulquappe, 9 – Brief, 17 – Lupe, 16 – Hund, 15 – Kuli, 20 – Junge, 19 – Cabrio, 12

Ü20

Hier werden die Wörter von Ü19 der Pluralendung nach geordnet und zusammen mit dem Artikel im Singular und Plural aufgeschrieben.

→ Aufgabe A8 im Online-Schülerheft**Ü21**

MP3, Tr. Track 103

Stop beim Fragezeichen auf S.167. Die Schüler raten, was auf dem Zettel stehen könnte. Dann Comic zu Ende hören. Zum Verständnis gegebenenfalls nochmals auf Ü16 von E5 verweisen.

Hilfe für die Lehrerin: MP3, Track 140

→ Lernwortschatz zu Ü15, 17, 19**→ Aufgabe A9, A10 im Online-Schülerheft****Einheit 9****Bild 1**

S. 172/173

Die Kinder sind im Hafen und wollen die Schlüssel ausprobieren. Sie haben auch das Lager 7 gefunden.

Hilfe für den Lehrer: MP3, Track 141

Vorschlag: Das Bild in der Muttersprache beschreiben lassen, raten, vermuten lassen, was im Lager sein könnte. Erklären, was Gewürze sind.

Die Schüler hören den Dialog zu Bild 1.

Hör zu!

MP3, Tr. Track 105



Katze:

Miau! Gewürzlager 7!

Hannes:

Da ist es!

Lilli:

Los, steck schon rein!

Bild 2

S.174

Es folgt die Überraschung: Tiere sind in dem „Gewürzlager“!

Da stimmt doch etwas nicht!

Hör zu!

MP3, Tr. Track 106



Anton:

Nanu, Gewürze?

Lilli:

Was ist denn hier los?

Anton:

Aus Griechenland – nach Deutschland.

Lilli:

Aus Afrika – nach Deutschland.

Alexander:

Aus Brasilien – nach Deutschland.

Kasimir:

Alexander, Hilfe!

Ü1

Anzahl der Buchstaben: ck – 17

Ü2

Vorschlag:

- Die Ausdrücke „Schnickschnack, Flickflack, Zickzack, u.s.w.“ vorlesen und lesen lassen.
- MP3, Tr. 107 hören, gegebenenfalls mehrmals.
- Verbinden und ergänzen lassen. Dabei Ausdrücke klären.
- Lesen.

Hör zu und verbinde! Schreibe die Wörter in die Lücken!

MP3, Tr. Track 107



Ich bin der Hase Turbo!

Turbo rennt im **Zickzack**.

Die Bombe macht **tick tack**.

Anton macht **Flickflack**.

Der Koffer ist **picke-packe-voll**.

Ü3

Abzählreim, wer übrig bleibt, hat gewonnen. In der Klasse spielen.

- **Lernwortschatz zu Ü2**
- **Schreibübung zu ck im Online-Schülerheft**
- **Aufgabe A1 im Online-Schülerheft**

Ü4

Ausspracheübung und Plural.

Au – äu

Dem linken Affen ist eine Kokosnuss auf den Kopf gefallen und nun sieht er alles doppelt.

Vorschlag: Nachsprechen und nachspielen lassen, 1 Kind Singular, 1 Kind Plural.

Ü5

Wieder hält Alexander das Fernglas falsch herum, sodass alles verkleinert wird.

Vorsicht bei Auge!

- **Lernwortschatz zu Ü5 + 6**
- **Schreibübung zu äu im Online-Schülerheft**
- **Aufgabe A2 im Online-Schülerheft**

Ü7

Anzahl der Buchstaben: chs – 15

- **Schreibübung zu chs im Online-Schülerheft**
- **Aufgabe A3, A4 im Online-Schülerheft**

Ü11 Hör und lies!

MP3, Tr. Track 113



1 – 2 – 3
erwacht der Luchs.
4 – 5 – 6 sechs
er sucht den Fuchs.
7 – 8 und 9 und 10
Fuchs komm her,
ich will dich sehen!
Wo ist der Fuchs?

Vorschlag: - zuerst anhören
- Lehrerin spielt vor: Wir haben 3 gleiche Becher. Fuchsfigur oder beliebige andere Figur unter einem der Becher verstecken. Während des Spruches die Becher ständig verschieben. Die Schüler raten, wo der „Fuchs“ ist.

Ü13

Den Spruch abschreiben lassen.

Ü14

Nach mehrmaligem Lesen die Schüler spielen lassen.

- **Lernwortschatz zu Ü13 + 14**

Ü15

Die Kästchen der Bilder nummerieren.

Ü16

Sätze wie folgt ergänzen lassen.

1. Der Hamster lebt in Europa.
2. Die Kobra lebt in Afrika.
3. Das Nashorn lebt in Afrika.
4. Der Kakadu lebt in Amerika.
5. Der Tiger lebt in Asien.
6. Der Spatz lebt in Europa.
7. Der Löwe lebt in Afrika.
8. Das Känguru lebt in Australien.
9. Die Schildkröte lebt in Europa.
10. Der Leguan lebt in Amerika.

Ü17

Prospekt eines Spielzeugladens.

In dieser Übung werden die Artikel mit den Signalfarben blau - rot - grün gefestigt. Das ist eine Vorentlastung für die Ü18.

Vorschlag: Die Artikel mit einem Ratespiel finden lassen.
Ein Schüler wählt sich etwas aus und sagt den Spruch:
„Rate, rate was ist das, ist kein Fuchs und ist kein Has!“
Die anderen raten: Ist es der... , die... , das... ?
Wer es findet, macht weiter.

Ü18

Einführung des Akkusativs. Die Schüler sollen entdecken, dass sich nur der Artikel mit der Signalfarbe blau im Akkusativ ändert.

- **Lernwortschatz zu Ü17**
- **Aufgabe A5 im Online-Schülerheft**

Ü19

Fortsetzung des Akkusativs in schriftlicher Form.

Ü20

Den Comic hören, lesen, in der Muttersprache besprechen.

Ü21

Aus dem Weg zum Polizeirevier zu Onkel Walter spielen die Kinder dieses altbekannte, deutsche Spiel:
Man geht im Rhythmus mit dem rechten Fuß auf 1 los, bis „ein Regenschirm“ und hält dann an. Im Stehen rechter Fuß nach vorne, dann nach hinten, nach rechts, dann wieder ran an den linken Fuß. Und weiter geht's!

Viel Spaß damit!

Ü22

Vorschlag: Lied hören und mitlesen.
Bilder nummerieren, Inhalt klären.
Lesen.
Hören und mitsingen.

→ **Lernwortschatz zu Ü20 + 21**

→ **Aufgabe A6, A8 im Online-Schülerheft**

Einheit 10

Bild

Hilfe für den Lehrer: MP3, Tr. 144

Die Schüler beschreiben das Bild in ihrer Muttersprache.

Ü1

MP3, Tr. Track 120

Die Kinder befinden sich im Polizeirevier, im Büro von Onkel Walter.

Anton entdeckt das Fahndungsbild von Opa Krause. Opa Krause wird zu einem Kriminalfall. Aber ist er wirklich ein Verbrecher? Elvis und Kasimir fordern auf, darüber zu diskutieren.

Ü2

Im Uhrzeigersinn lesen! Egal, wo man anfängt, am Ende kommt heraus:

Noch einmal von Anfang an.

Ü3

Die fehlenden Wörter sind:



Keller – Opa – Liste – Kinder – Kasimir – Garten – Zettel – Kinder – Tür – Fundbüro –
Idee – Tasche – Schlüssel – Zettel – Lager – Hafen – Tiere – Onkel – Bild

Nun die Kärtchen ausschneiden und die Geschichte als Domino-Spiel wiederholen und lesen. Leistungsstarken Gruppen kann das Domino auch als Erzählgeländer dienen, um Details mündlich zu ergänzen.

Ü4

Hier werden die Verwandtschaftsbezeichnungen eingeführt und geklärt.

Außerdem geht es um das Possessivpronomen „mein/meine“.

der	die	das	die
mein Bruder mein Onkel mein Papa mein Opa mein Cousin mein Hund mein Hamster	meine Familie meine Tante meine Mama meine Oma meine Cousine meine Schwester	mein Eichhörnchen mein Vögelchen	meine Eltern meine Großeltern meine Tiere meine Katzen

→ **Lernwortschatz zu Ü3 + 4**

Ü5

Was schreiben die Zeitungen? Was verstehen wir schon? Anhand der Zeitungsausschnitte noch mal das Thema aufgreifen, ob Opa Krause wirklich ein Verbrecher ist. Viele Anzeichen sprechen dafür, aber absolut sicher sind wir nicht. In der Muttersprache darüber diskutieren.

(Hilfe für den Lehrer: MP3, Tr. 143)

Ü6

(Hilfe für den Lehrer: MP3, Track 144)

Das Bild mit den Schülern so weit besprechen, dass klar ist, wo sich die Kinder befinden, nämlich wieder im Büro von Onkel Walter. Aber da sind auch noch eine Frau und ein Mann in Uniform.

MP3, Tr. Track 121

Nachdem die Sprechblasen nummeriert wurden, den Inhalt klären.

Nun ist wohl endgültig klar, dass Opa Krause als Verbrecher gesucht wurde und mit Hilfe der Kinder gefasst werden konnte. Der Polizeipräsident und Frau Bauer vom Tierschutz danken den Kindern. Jetzt sollen die geschmuggelten Tiere in ihre Herkunftsorte zurückgebracht werden. Auf zum Flughafen!

→ **Lernwortschatz zu Ü7**

Ü8

MP3, Tr. Track 122

(Hilfe für den Lehrer: MP3, Tr. 145)

Verabschiedung von den Tieren am Flughafen.

Verabschiedungsformulierungen und Wünsche kennenlernen.

Ü9

Papierflieger mit Hilfe der Abbildungen und der Faltanleitung nachbasteln und beschriften.

Welcher Flieger fliegt am besten, weitesten, höchsten, ... ?

Ü10

Ende gut, alles gut! Der glückliche Ausgang wird mit einer Party gefeiert. Wir schreiben die Einladungen dazu. Die farblichen Umrandungen der Zeilen helfen bei der Auswahl der Angaben:

für: gelb, | wo: lila, | wann: blau, | es gibt: rot, | grün: Veranstalter

Ü11

Transfer von Ü10 auf eine andere Situation. Hier werden die Wochentage gelernt.

Ü12

Zu den Vorbereitungen für die Party gehört auch die Dekoration des Raumes. Hier basteln wir nach der Anleitung Schlangen. Kopiervorlage vergrößert kopieren!

Ü13

Hier basteln wir Schildkröten. Walnusshälften und Kartonstückchen vorbereiten, dann entsprechend der Bastelanleitung vorgehen.

Ü14

Wir haben bereits Schlangen und Schildkröten. Es fehlen noch Echsen. Darum bereiten wir das Alligatorbrot zu. Jetzt haben wir für die Party auch etwas zu essen.

Ü15

Zum Naschen gibt es Bonbons. Hier wiederholen wir die Zahlen und Farbadjektive. Wir lernen folgende neue Farben hinzu: weiß, schwarz, braun und bunt.

→ **Lernwortschatz zu Ü15**

Ü16

MP3, Tr. Track 123 bzw. Tr. 132 (Karaoke-Version)

(Hilfe für den Lehrer: MP3, Tr. 146)

Mit dem „ABC-Rock“ tanzen und singen wir auf der Party! Hier lernen wir das ABC in der richtigen Reihenfolge und die Namen der Buchstaben, z.B. A, Be, Ce. Das Lied auch als Bewegungsspiel, wie im Text angegeben: mit dem Zeh wackeln, in die Knie gehen, mit dem Po wackeln und mit dem Kopf nicken.

Ü17

Die Schüler lesen und spielen in Gruppen nach. Auf diese Weise werden die Personalpronomen eingeführt.

Ü19

MP3, Tr. Track 124

Der Text kann mit verteilten Rollen gelesen und nachgespielt werden.

Ü20

Die verschiedenen Schrifttypen in Ü19 helfen dem Personalpronomen die richtigen Verbformen zuzuordnen, denn diese sind dort jeweils gleich.

Ü23

Lösung:

Affe	Januar	Rose
Banane	Kuss	Salat
Container	Lupe	Tafel
Domino	Musik	Uhr
Esel	Nashorn	Vampir
Flughafen	Opa	Wasser
Garten	Paket	Xylophon
Hose	Qualle	Ypsilon
Igel		Zauberhut

Ü24

Die Pyramide ist als Trimino zu spielen, d.h. es passen jeweils 3 Anschlusskarten. Falls auf einer durchsichtigen Platte gespielt wird, kann das Ergebnis überprüft werden, indem die Lösung auf der Rückseite erscheint: ABC Buchstabenpyramidenspiel

Das Tier-ABC eignet sich zum freien Gestalten, indem es z.B. kopiert und in Kärtchen geschnitten wird, um Wörter zu legen oder ABC-Spiele zu machen.

→ **Aufgabe A1, A6 im Online-Schülerheft**



Abschlusstest

ABC-Detektive-Test

Name _____

Datum _____ Punkte _____ / 70 Note _____

1) Ordne zu wie im Beispiel!

a)

d	G	J	n
l	P	F	l
j	D	G	j
g	L	P	f
f	F	L	g
n	J	D	d

Diagram showing connections: d to D, D to D, D to d.

____ / 5

b)

Alexander	Kasimir
Lilli	Hannes
Kasimir	Alexander
Anton	Klara
Klara	Lilli!
Hannes	Anton

Diagram showing connection: Kasimir to Alexander.

____ / 5

2)

a) Ergänze die fehlenden Buchstaben wie im Beispiel!

Beispiel:

A	B	C
---	---	---

G		I
---	--	---

L		N
---	--	---

V		X
---	--	---

R		T
---	--	---

C		E
---	--	---

____ / 5

b) Suche Vorgänger und Nachfolger!

Beispiel:

A	B	C
---	---	---

	E	
--	---	--

	P	
--	---	--

	Y	
--	---	--

	J	
--	---	--

	U	
--	---	--

____ / 5

3) Löse die Geheimschrift und schreibe auf!

a) Die Kinder sind Defektive

____ / 5

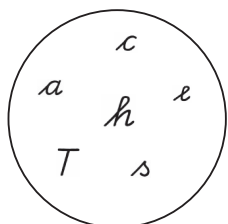
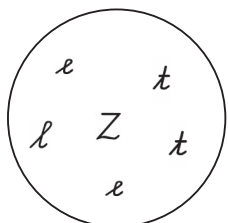
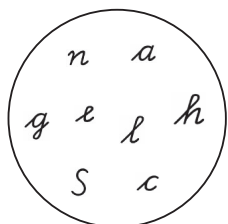
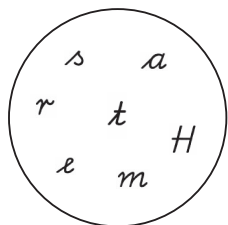
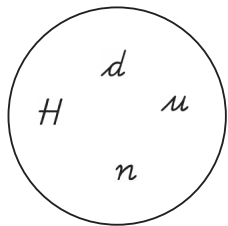
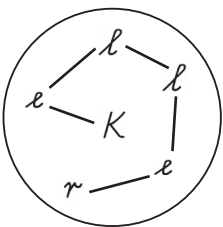
b) UFA KRAUSE IST EIN SCHWUGGLER.

____ / 5

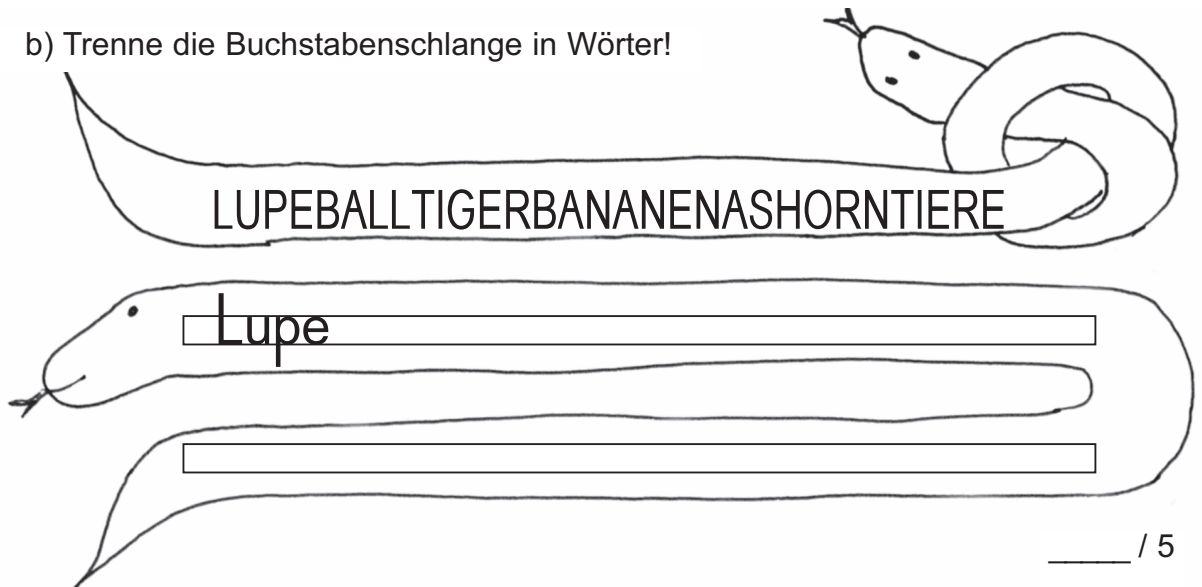
4)

a) Verbinde die Buchstaben zu Wörtern, wie im Beispiel!

Beispiel:



b) Trenne die Buchstabenschlange in Wörter!



5) Wie ist der Artikel? Schreibe wie im Beispiel!

die

Tür

Auto

Schlüssel

Liste

Telefon

Ball

___ / 5

6) Wie ist der Plural? Schreibe wie im Beispiel!

Beispiel: ein Cabrio, viele

ein Kuli, viele

ein Schuh, viele

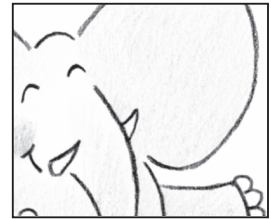
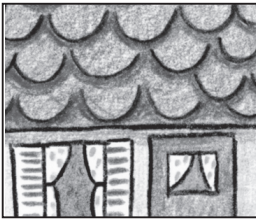
ein Kind, viele

ein Koffer, viele

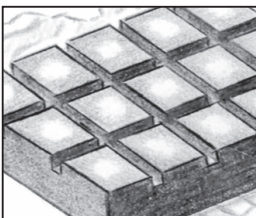
eine Tasche, viele

___ / 5

7) Was ist das? Schreibe mit Artikel!



das Haus



____ / 5

8) Suche das Verb und setze es in der richtigen Person ein!

fliegen

schreiben

trinken

kochen

machen

spielen

Beispiel: Schreibst du einen Brief an Oma?

Alle _____ gern Milch.

Ich _____ gern Domino.

Elvis _____ auf den Baum.

Wir _____ heute Suppe.

_____ ihr gern Fotos?

____ / 5

9) Welche Zahl ist das? Schreibe wie im Beispiel!

Beispiel:  

____ / 5

10) Der Regenbogen ist bunt. Schreibe die Farben mit passenden Buntstiften!

Beispiel:

____ / 5